

# Les DEUX MAISONS

Découverte du monde

**Séance 1 : le sel et le sucre.**

---

## Objectifs :

- développer la discrimination sensorielle gustative et olfactive
  - prendre conscience des différences de la saveur sucrée et de la saveur salée
  - utiliser ses sens ( vue, odorat, goût) pour faire des comparaisons entre les deux saveurs
  - exprimer ses sensations, utiliser le vocabulaire sucré et salé
- 

**Niveaux concernés**          TPS, PS

---

*Préparer en préalable des feuilletés salés et sucrés (pâte feuilletée du commerce découpée en petits morceaux, saupoudrée de sucre ou de sel puis cuite) qui auront le plus possible la même forme et la même taille*

- 1 assiette contenant les morceaux de gâteaux sucrés
- 1 assiette contenant les morceaux de gâteaux salés
- 1 assiette de sel fin et 1 assiette de sucre fin

organisation	En petits groupes	
Déroulement :		
	descriptif	
<u>Temps 1</u> : on observe puis on goûte	Distribution à chaque enfant d'un morceau de gâteau sucré et d'un morceau de gâteau salé.	
1 .Observations utilisant la vue	Ne pas goûter tout de suite . Décrire ces aliments : taille, couleur, odeur – faire remarquer qu'ils sont semblables	
2. Observations utilisant le goût	Goûtons ces gâteaux. Attendre les remarques des enfants pour faire prendre conscience des différences dans le goût .	
<u>Temps 2</u> : jouons à deviner	Les enfants choisissent un morceau de gâteau dans une des assiettes ( tous les morceaux de gâteau sucrés sont dans la même assiette, idem pour les morceau de gâteau salés) - observer, toucher, sentir - goûter : bien mâcher le biscuit, le laisser un peu sur la langue - donner son avis si le biscuit est salé ou sucré	
	afin de permettre aux enfants de valider les réponses et d'établir un rapport entre gâteau sucré et sucre , gâteau salé et sel ; proposer de goûter le contenu des deux assiettes dans lesquelles on verse du sucre et du sel à partir de boîtes connues des enfants	

## Séance 2: dissolution du sucre et du sel dans l'eau.

Niveaux concernés	TPS. PS
Organisation	Ateliers de 5 ou 6 enfants
matériel	De l'eau froide, des verres ou pots pour le mélange sucre en poudre -sel fin

### Déroulement :

#### Temps 1: questionner

Je vous ai lu une histoire qui parlait d'un petit vieux tout en sel et d'une petite vieille tout en sucre. Que se passait-il dans l'histoire ?  
—>• Amener les enfants sur le moment où la maison tout en sel fond sous la pluie. Comment se fait-il que la maison tout en sel fonde ?  
-> Amener les enfants à dire que l'eau fait fondre le sel.

#### Temps 2: expérience Le sel fond dans l'eau

-vérifions l'hypothèse : Le sel fond dans l'eau  
-Comment faire pour vérifier ? J'ai du sel et de l'eau.  
~~> Amener les enfants à proposer de mettre du sel dans un verre puis le remplir d'eau.  
-Faire l'expérience ( un verre par enfant)  
-Observation.  
-Accélération du phénomène : remuer avec une cuillère  
-Constat : formulé par les enfants.  
-Conclusion : Le sel fond dans l'eau.

#### Temps 3: expérience Le sucre fond dans l'eau

-Dans l'histoire que je vous ai lu pourquoi la petite vieille ne doit pas trop pleurer ?  
(pour ne pas faire fondre ses petites joues tout en sucre)  
Amener les enfants à dire que l'eau fait fondre les joues en sucre.  
-vérifions l'hypothèse : Le sucre fond dans l'eau  
-Comment faire pour vérifier ? J'ai du sucre en poudre et de l'eau  
- Amener les enfants à verbaliser ce qui a été fait avec le sel.  
-Faire l'expérience ( un verre par enfant)  
-Observation..  
-Constat : formulé par les enfants.  
-Conclusion : Le sucre fond dans l'eau.

#### Temps 4 trace écrite

faire légènder les photos qui ont été prises lors des expériences

