

1 - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

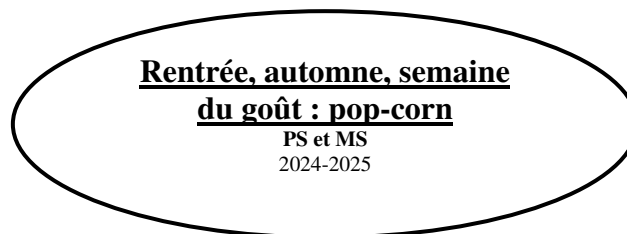
Compétences	Activités
Oser entrer en communication	- dire son prénom - dire le prénom d'autres personnes de l'école - participer aux regroupements (comptines, chansons,...) - exprimer ses besoins (ex : pipi) - dire « bonjour », « au revoir »... - évoquer des événements familiaux
Comprendre et apprendre	- écouter en silence une histoire lue par la maîtresse - reformuler quelques éléments à l'aide des illustrations - écouter, comprendre une consigne simple - chanter, dire une comptine avec les autres enfants de la classe
Echanger et réfléchir avec les autres	- nommer des objets personnels - décrire une illustration, une image de manière simple - participer à un échange collectif
Commencer à réfléchir sur la langue et développer une conscience phonologique	- produire des phrases simples et correctes - dire des comptines, chanter des chansons
Eveiller à la diversité linguistique	- découvrir des langues différentes par des jeux et comptines : chanter « Joyeux anniversaire » en français, en anglais et en espagnol

1 - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

Compétences	Activités
Ecouter de l'écrit Comprendre	- utiliser son étiquette-prénom - reconnaître son prénom écrit en majuscules - être attentif lors de la lecture d'une histoire - repérer et nommer le personnage principal d'une histoire lue par la maîtresse
Découvrir la fonction de l'écrit	- renseigner le tableau des présents avec son étiquette-prénom (sans la photo pour les MS) - utiliser les étiquettes-prénoms pour signer (PS) - choisir un livre ou un magazine et le feuilleter sans l'abîmer, tourner les pages les unes après les autres, ...
Commencer à produire des textes et en découvrir le fonctionnement	- observer l'adulte écrire (à la BCD, au coin regroupement, ...) - participer lors de la dictée à l'adulte (MS)
Découvrir le principe alphabétique	- marquer son travail avec son étiquette-prénom (PS) - reconstituer son prénom en majuscules (PS) - commencer à écrire son prénom (MS) - reconnaître et nommer son initiale (MS)
Commencer à écrire seul	- adopter une posture correcte - tenir correctement l'outil scripteur - prendre des repères dans l'espace de la feuille - repasser sur les pointillés (motricité fine) - discrimination visuelle - écrire son prénom en lettres majuscules avec modèle/sans modèle (MS) - travail sur les mots de l'école - graphisme : empreintes, point

2 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Compétences	Activités
Agir dans l'espace, la durée et sur les objets	- jeux pour découvrir la cour
Adapter ses équilibres et ses déplacements dans des environnements ou contraintes variés	- engins roulants : utilisation des engins roulants pendant la récréation
Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique	- rondes et jeux dansés
Collaborer, coopérer, s'opposer	- accepter de jouer avec les autres



3 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Compétences	Activités
Productions plastiques et visuelles	- dessiner librement - décorer son étiquette du porte-manteau : fruit ou légume choisi par l'élève, fond avec la technique du papier bulle - tenir correctement l'outil scripteur - découvrir des œuvres d'artistes - réaliser une œuvre à la manière de ... - manipuler la pâte à modeler - décorer les poésies et chansons - dessin du bonhomme à la fin de chaque mois
Univers sonores	- mémoriser des comptines et chansons : <ul style="list-style-type: none"> • C'est la rentrée de Pierre Lozère • Le hérisson (en lien avec l'album <u>Le collier de légumes</u>) - participer lors des chansons - imiter des jeux vocaux et des formules rythmiques simples - contrôler l'oreille et le geste (bouger ou s'arrêter)
Le spectacle vivant	

4 - Acquérir les premiers outils mathématiques

Compétences	Activités
Découvrir les nombres et leurs utilisations	- faire des jeux de doigts - réciter la comptine numérique jusqu'à 3 (PS), 5 (MS) - dire s'il y a beaucoup/pas beaucoup d'objets dans une collection. - construire une collection égale à une collection modèle (1 ou 2 objets en PS, jusqu'à 3 en MS) - notion de « avant », « après » (MS) - dénombrer une petite quantité
Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées	- connaître et nommer des couleurs - trier des objets en fonction de la couleur, de la forme, ... - faire des encastresments simples (PS), des puzzles (MS) - connaître et nommer des formes simples : le rond (PS), le carré, le triangle, ... - associer des images, des formes identiques, des couleurs, ... - réaliser des algorithmes simples (MS)

5 - Explorer le monde

Compétences	Activités
Le temps	- respecter l'emploi du temps journalier, verbaliser puis faire verbaliser l'activité à venir (où va-t-on ? Que va-t-on faire ?) - mettre en place la frise chronologique de la période, compter les « dodos » pour déterminer une durée - retrouver la chronologie d'une histoire lue en classe (3 images en MS)
L'espace	- apprendre à s'orienter dans l'école et dans la cour, nommer les lieux, les situer, leur fonction : classe, couloir, couchettes, toilettes, cour, cantine, les autres classes, ... - se repérer dans la classe - se mettre en rang - se situer dans l'espace d'une page - colorier sans dépasser - utiliser un livre dans le bon sens
Découvrir le monde du vivant	- respecter quelques règles d'hygiène (aller aux toilettes, se laver les mains, ...) - nommer quelques parties de son corps - découvrir et observer le monde végétal : les fruits/les légumes, le maïs
Explorer la matière	- découvrir la pâte à modeler - manipuler la pâte à modeler sans et avec fiche (MS) - manipuler du maïs - préparer du pop-corn
Utiliser, fabriquer, manipuler des objets	- manipuler une paire de ciseaux - apprendre à coller - enfiler des bobines, des grosses perles sur un fil (PS) - construire librement (PS) ou avec des fiches techniques (MS)
Utiliser des outils numériques	- prendre soin des ordinateurs de la classe