

### 1 - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

Compétences	Activités
Oser entrer en communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dire le prénom d'autres personnes de l'école</li> <li>- participer aux regroupements (comptines, chansons,...)</li> <li>- faire des phrases correctes</li> <li>- exprimer ses besoins (ex : pipi, se moucher...)</li> <li>- dire « bonjour », « au revoir »...</li> <li>- évoquer des événements familiaux</li> </ul>
Comprendre et apprendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écouter en silence une histoire lue par la maîtresse</li> <li>- reformuler quelques éléments à l'aide des illustrations avec ses propres mots</li> <li>- écouter, comprendre une consigne simple, une règle de jeu</li> <li>- chanter, dire une comptine avec les autres enfants de la classe de manière expressive (MS)</li> </ul>
Echanger et réfléchir avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nommer des objets personnels</li> <li>- décrire une illustration, une image avec des phrases de plus en plus complexes</li> <li>- participer à un échange collectif</li> </ul>
Commencer à réfléchir sur la langue et développer une conscience phonologique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produire des phrases correctes, de plus en plus complexes (MS)</li> <li>- dire des comptines, chanter des chansons</li> </ul>

### 2 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Compétences	Activités
Agir dans l'espace, la durée et sur les objets	- manipuler du petit matériel : ballons, cerceaux, ...
Adapter ses équilibres et ses déplacements dans des environnements ou contraintes variés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se déplacer de différentes façons : courir, sauter, ... (faire comme les pompiers de l'histoire lue en classe)</li> <li>- engins roulants : découverte et utilisation des engins roulants pendant la récréation</li> </ul>
Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique	- rondes et jeux dansés
Collaborer, coopérer, s'opposer	- accepter de jouer avec les autres

### 4 - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Compétences	Activités
Découvrir les nombres et leurs utilisations	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire des jeux de doigts</li> <li>- réciter la comptine numérique jusqu'à 3 (PS), 15 (MS)</li> <li>- dire s'il y a beaucoup/pas beaucoup d'objets dans une collection. Notion de : autant (MS).</li> <li>- construire une collection égale à une collection modèle (jusqu'à 3 objets en PS, jusqu'à 8 en MS)</li> <li>- notion de « avant », « après » (MS)</li> <li>- dénombrer une petite quantité (jusqu'à 8 en MS)</li> <li>- composer/décomposer des petits nombres (MS)</li> </ul>
Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître et nommer des couleurs (PS)</li> <li>- trier des objets en fonction de la forme, de la taille...</li> <li>- réaliser des puzzles</li> <li>- connaître et nommer des formes simples : le rond, le carré, le triangle, ...</li> <li>- associer des images, des formes identiques, des couleurs, ...</li> <li>- réaliser des algorithmes simples (PS), complexes (MS)</li> </ul>

## Les pompiers

expo / vente de livres

PS / MS

2016-2017

### 1 - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

Compétences	Activités
Ecouter de l'écrit ; Comprendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser son étiquette-prénom, sans la photo (MS)</li> <li>- reconnaître son prénom écrit en majuscules</li> <li>- être attentif lors de la lecture d'une histoire</li> <li>- repérer et nommer le personnage principal d'une histoire lue par la maîtresse, répondre à des questions simples sur l'histoire lue en classe</li> </ul>
Découvrir la fonction de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renseigner le tableau des présents avec son étiquette-prénom</li> <li>- utiliser les étiquettes-prénoms pour signer (PS)</li> <li>- choisir un livre ou un magazine et le feuilleter sans l'abîmer, tourner les pages les unes après les autres, ...</li> </ul>
Commencer à produire des textes et en découvrir le fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observer l'adulte écrire (à la BCD, au coin regroupement, ...)</li> <li>- participer lors de la dictée à l'adulte (visite de la caserne des pompiers)</li> </ul>
Découvrir le principe alphabétique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- marquer son travail avec son étiquette-prénom</li> <li>- écrire son prénom sans modèle (MS)</li> <li>- reconnaître et nommer son initiale (PS), quelques lettres de l'alphabet en majuscules (MS)</li> </ul>
Commencer à écrire seul	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adopter une posture correcte</li> <li>- tenir correctement l'outil scripteur</li> <li>- prendre des repères dans l'espace de la feuille</li> <li>- repasser sur les pointillés (motricité fine)</li> <li>- discrimination visuelle</li> <li>- écrire son prénom en lettres majuscules sans modèle (MS),</li> <li>- écrire des mots en majuscules avec un modèle (MS)</li> <li>- vocabulaire sur les pompiers</li> <li>- graphisme : les échelles, les lignes brisées...</li> </ul>

### 3 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Compétences	Activités
Productions plastiques et visuelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dessiner librement</li> <li>- tenir correctement l'outil scripteur</li> <li>- découvrir des œuvres d'artistes</li> <li>- réaliser une œuvre à la manière de ...</li> <li>- réaliser des affiches pour l'expo-vente de livres</li> <li>- réaliser une voiture de pompiers en volume</li> <li>- manipuler la pâte à modeler</li> <li>- décorer les poésies et chansons sur les pompiers</li> <li>- dessin du bonhomme à la fin de chaque mois</li> </ul>
Univers sonores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mémoriser des comptines et chansons</li> <li>- participer lors des chansons</li> <li>- imiter des jeux vocaux et des formules rythmiques simples</li> <li>- contrôler l'oreille et le geste (bouger ou s'arrêter)</li> </ul>
Le spectacle vivant	

### 5 - Explorer le monde

Compétences	Activités
Le temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respecter l'emploi du temps journalier, verbaliser puis faire verbaliser l'activité à venir (où va-t-on ? Que va-t-on faire ?)</li> <li>- mettre en place la frise chronologique de la période, compter les « dodos » pour déterminer une durée</li> <li>- retrouver la chronologie d'une histoire lue en classe (2-3 images en PS, 4-5 images en MS)</li> </ul>
L'espace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendre à s'orienter dans l'école et dans la cour, nommer les lieux, les situer, leur fonction : classe, couloir, couchettes, toilettes, les autres classes, cour, cantine...</li> <li>- notions : haut/bas, devant/derrière, dessus/dessous...</li> <li>- se mettre en rang</li> <li>- se situer dans l'espace d'une page</li> <li>- colorier sans dépasser</li> <li>- utiliser un livre dans le bon sens</li> </ul>
Découvrir le monde du vivant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respecter quelques règles d'hygiène (aller aux toilettes, se laver les mains, se moucher...)</li> <li>- nommer différentes parties du corps et du visage</li> <li>- observer les caractéristiques du vivant : faire des plantations, observer la croissance des plantes/fleurs...</li> <li>- demander de l'aide pour être secouru ou porter secours</li> </ul>
Explorer la matière	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipuler la pâte à modeler sans et avec fiche (MS)</li> <li>- découper des formes simples (MS)</li> </ul>
Utiliser, fabriquer, manipuler des objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipuler une paire de ciseaux (PS)</li> <li>- coller proprement</li> <li>- enfiler des perles sur un fil (PS)</li> <li>- construire librement (PS) ou avec des fiches techniques (MS)</li> </ul>
Utiliser des outils numériques	- prendre soin des ordinateurs de la classe