

Séquence LOUP

Cycle : I

LOUP - Olivier Douzou - Le Rouergue (2000)



Niveau : PS

Compétences : Écouter et comprendre des textes lus par l'enseignant

Objectifs principaux

- comprendre la structure itérative et accumulative du livre.

-comprendre le caractère du loup : il n'est pas méchant.

Objectifs d'apprentissage en maîtrise du langage

S'appropriier le langage :

Évocation :

Rappeler de qui et de quoi parle l'histoire, rappeler les différents moments du récit.

Communication :

Répondre aux questions du PE concernant LOUP, réagir aux réponses données par ses pairs.

Situation :

Expliquer ce que l'on fait lors de la manipulation des éléments constitutifs du visage, exprimer ses sentiments

LEXIQUE : gueule/bouche, la peur, les formes (triangle, rond, rectangle)

	Objectifs :	Situations :	Consignes :
S1	<p>Ecouter un texte lu par l'enseignant</p> <p>Exprimer un sentiment, échanger : la peur, le "grrr"</p>	<p>Découverte de l'album :</p> <ul style="list-style-type: none"> lecture partielle : découverte des illustrations sans titre ni chute (la carotte) <p>Le PE montre les illustrations. En classe entière, les élèves découvrent l'histoire puis font des hypothèses.</p> <p>Lecture jusqu'à ... GRRR...</p> <p>Expliciter le gros plan : on s'approche des dents pour faire encore plus peur.</p> <p>Découverte de la chute : la carotte</p>	<ul style="list-style-type: none"> De quel personnage s'agit il ? Quel titre pourrait on lui donner ? Que raconte cet album? Que se passe t'il ? <p>Écriture des hypothèses (écrit de travail) puis vérification en lecture.</p> <p>Il reste une page : qu'y a t-il derrière ?</p> <p>Le loup mange quelque chose, il est méchant...</p>

S2	<p>Identifier le processus d'accumulation des éléments de la gueule du loup.</p>	<p>Lecture jusqu'à ... GRRR...</p> <p>Mise en place des éléments du loup sur une affiche format carré A3</p> <p>(deux yeux, deux oreilles (tangram), deux rangées de dents, une serviette, un nez (tangram), une tête évidée, une serviette, une carotte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Que dit à chaque fois le texte ? <p>« Je mets... »</p> <p>Par quoi commence t-il ?</p> <p>Et ensuite ?</p> <p>Les élèves vont chercher chacun à leur tour les éléments à coller sur le tableau.</p>
----	--	---	---

Une fois tous les groupes passés, l'affiche et les éléments sont laissés à disposition des enfants.

Un jeu de mémoire est aussi laissé en libre service (accueil)

S3	Être capable de retrouver la chronologie de l'histoire	Lecture de l'histoire en grand groupe. Puis en atelier, chacun ayant une carte histoire.	Les élèves doivent remettre dans l'ordre les images. Répéter la formule « <i>je mets...</i> » Différenciation : insérer des images parmi d'autres images ordonnées.
Réseau	Je m'habille et je te croque : le loup est méchant		Ressemblance et différence Tri des images appartenant à l'un ou à l'autre. Autonomie : jeu d'habillage du loup.