

# Découverte de l'histoire : **Le monstre du tableau**

## Séance 1 : Découverte de la couverture de l'album

### La première de couverture (titre caché)

#### **A votre avis de quoi va parler cette histoire ?**

Recueil des hypothèses par dictée à l'adulte :

Cette histoire va parler d'enfants avec une maîtresse. (Théo)

En fait, c'est toi Maîtresse qui est sur l'affiche parce que ce sont les mêmes cheveux. (Rose)

Les enfants et la maîtresse sont dans une école. (Pierre-Louis) Comment le sais-tu ? parce que je vois un tableau. (Yasmine)

Une fille lève le doigt. (Louane)

Je pense que les enfants ont peut-être fait des bêtises dans l'école mais il ne faut pas en faire. (Maxime)

Les enfants et la maîtresse vont sortir. (Nadine)

Les enfants vont aller jouer (Caroline), vont en récréation. (Raphaëlle)

Les enfants vont s'amuser à l'école (Cléa) avec la maîtresse. (Maylis)

Les enfants vont dormir un peu. (Albin)

#### **Présentation des personnages de l'histoire dessinés sur le rabat de la 1ère de couverture**

en dépliant la couverture du livre et avec le dictionnaire des personnages (images agrandies).

#### **Je vais vous présenter les personnages de cette histoire :**

Thomas, Laura, Julie, Anne, Antoine, Mathilde, Paul et la maîtresse.

Comment s'appelle-t-elle ? (tous ensemble) la maîtresse, il n'est pas indiqué de prénom.

Montrer les fiches du dictionnaire avec les prénoms dans les trois écritures.

### La quatrième de couverture (résumé caché)

Une fille est cachée sous sa table. (Louane)

#### **A votre avis pourquoi est-elle cachée sous sa table ?**

La petite fille se cache pour que la Maîtresse joue avec elle (Thomas) peut-être qu'elle joue à cache-cache. (Maylis)

Elle s'est cachée, peut-être parce qu'il y a un monstre dans la classe. (Matthieu)

Peut-être qu'elle fait un parcours de sport. (Caroline)

parce qu'elle veut ramasser une feuille. (Albin) parce qu'elle ne veut pas faire son travail. (Yasmine)

peut-être que la Maîtresse a pris son cahier et que la petite fille veut le reprendre pour le terminer.

(Thomas) qu'elle se cache parce que la Maîtresse la cherche pour la gronder. (Cléa)

## **Séance 2 : Chapitre 1 de la page 2 à la page 5 (la page de garde est cachée)**

**Lecture des hypothèses** formulées durant la 1<sup>ère</sup> séance.

### **Lecture du texte :**

La cloche a sonné.

- Bonjour maîtresse, disent les enfants.

- Bonjour les enfants, répond la maîtresse.

Vous êtes prêts pour la première leçon de l'année ?

La maîtresse s'approche du tableau noir. Elle entrouvre l'un des côtés.

HIHIHI ! crie Julie au premier rang.

Elle disparaît sous son bureau.

À l'intérieur du tableau noir, elle vient de voir...

- HAAA ! crient Anne et Thomas.

Ils courent se cacher dans l'armoire.

À l'intérieur du tableau noir, ils viennent de voir...

### **Emission d'hypothèses :**

A votre avis, que viennent de voir les enfants à l'intérieur du tableau noir et qui les fait crier ?

Je crois qu'il y a une souris (Samah), un loup (Yasmine & Thomas)

Peut-être qu'il y a... un fantôme (Louane), un monstre (Baptiste), un chat (Maylis), un méchant voleur, (Pierre-Louis), un géant (Albin), un dragon (Nicolas), un ours très méchant (Matthieu), un loup-garou (Florian), un canard (Hedi), une sorcière (Caroline et Cléa)

Je pense qu'il y a un chien (Maxime), un chihuahua (Raphaëlle), une géante (Kelys).

Peut-être qu'ils pensent qu'il y a une guêpe. (Anatole)

Je crois que c'est Julie qui fait peur aux enfants. (Nadine et Henry)

Peut-être que la terre tremble. (Bettina)

Peut-être qu'il y a des orties parce que dans les fleurs de papy et mamie, il y a des orties, je suis tombée dedans et cela m'a piqué jusqu'au "rikiki" (tu veux dire l'auriculaire) (Rose).

Morgane et Théo étaient absents.

Vous allez maintenant faire le dessin de votre hypothèse.

(Il est possible de faire dessiner en premier et ensuite de dicter à l'adulte d'une phrase ou d'un petit texte pour expliquer le dessin)

### **Séance 3 : Chapitre 1 de la page 6 à la page 9**

**Résumé de la première partie du chapitre** : Vous souvenez-vous du début de cette histoire ? C'est l'histoire d'une maîtresse avec des enfants. Ils ont vu quelque chose de terrifiant derrière le tableau noir.

**Relecture de la première partie du chapitre.**

**Listage des objets dessinés dans les illustrations** : Quels sont les objets que vous voyez dans cette classe ?

Des tables et des chaises (Louane)  
Un bureau (Maxime)  
Une trousse (Cléa)  
Un livre (Rose)  
Un sac à dos (Matthieu)  
Des cartables (Thomas)  
Un tableau (Anatole)  
Des craies (Caroline)  
Un effaceur (Matthieu), une éponge (Florian)  
Une armoire (Florian)  
de la peinture (Florian)  
Des livres (Morgane)

Dans la vôtre trouvez-vous les mêmes objets ? oui mais l'armoire, le bureau ne sont pas dans la classe et il y a beaucoup plus de choses. (tous ensemble)

**Lecture des hypothèses** formulées durant la 2ème séance.

**Lecture du texte** :

- Mais que se passe-t-il ? demande la maîtresse.
- Là ! Une patte poilue ! crie Julie en montrant du doigt le haut du tableau.
- Il va nous dévorer ! hurle Mathilde, debout sur sa chaise.
- Je vois ses dents pointues ! dit Antoine en tremblant.
- Il a de gros yeux rouges, des oreilles géantes, des piquants sur la tête... et il est énorme ! gémit Laura, cachée derrière son cartable.
- Mais qui ça ? demande la maîtresse.
- LE MONSTRE DU TABLEAU ! crient tous les enfants.

**Dessin** du monstre caché dans le tableau et qui fait si peur aux enfants :

Maintenant vous allez dessiner le monstre en respectant bien la description, que les enfants en font. Vous allez me dire comment les enfants le voient ? Reprendre les éléments afin de bien les mémoriser (*une patte poilue, des dents pointues, des gros yeux, rouges, des oreilles géantes, des piquants sur la tête, il est énorme, il va nous dévorer*).

## **Séance 4**    **Le titre de l'histoire** (suppression du cache)

**Résumé du chapitre 1** : Vous souvenez-vous du premier chapitre de cette histoire ?

La cloche sonne puis la maîtresse dit : "bonjour" aux enfants et les enfants disent : "bonjour" à la maîtresse.

La maîtresse s'approche du tableau puis l'entrouvre alors les enfants voient à l'intérieur du tableau quelque chose qui les surprend et leur fait peur.

Julie disparaît sous sa table, Thomas et Anne vont se cacher dans l'armoire.

Alors la maîtresse demande ce qui se passe : Julie dit "Je vois des grosses pattes poilues", Antoine dit : "Je vois des dents pointues", Laura dit : "il a de gros yeux rouges, des piquants sur la tête, des oreilles gigantesques", Mathilde dit : "Il va nous dévorer."

La maîtresse demande : "Mais qui est-ce ?" et tous les enfants répondent : "LE MONSTRE DU TABLEAU !"

### **Relecture du chapitre 1.**

**Emission d'hypothèses** sur **le titre** de l'histoire : A votre avis, quel est le titre de cette histoire ?

L'école et la maîtresse (Kelys).

La maîtresse (Anatole) et les enfants (Pierre-Louis, Henry, Matthieu, Thomas, Rose).

L'école de Saint-Cloud (Raphaëlle).

L'école (Yasmine, Nadine).

L'école des loisirs (Caroline).

Le monstre de l'école (Florian).

Le monstre de la classe (Cléa)

Vérification des hypothèses par la lecture du titre,

puis lecture des noms des auteur, illustratrice, éditeur et collection :

Le **titre** de cette histoire est "**Le monstre du tableau**", elle a été écrite par **Méli Marlo**, elle a été illustrée par **Claire Le Grand**, l'**éditeur** est **Milan Poche**, la **collection** **Benjamin Quelle peur !**

Méli Marlo est donc l'**auteur**, Claire Le Grand : l'**illustratrice**.

## Séance 5 : Chapitre 2 de la page 10 à la page 12

### **Lecture des pages 10 à 12 du chapitre 2 :**

La maîtresse s'avance sans bruit au milieu de la classe.

Elle pose un doigt sur sa bouche et fait signe de se taire.

- Ce monstre, je le connais, chuchote-t-elle.

Il profite des vacances pour s'installer dans le tableau...

- Il faut le chasser ! crie Thomas dans l'armoire.

La maîtresse sourit.

Elle dit d'un air mystérieux :

- J'ai une meilleure idée. Nous allons apprivoiser le monstre du tableau...

- Comment apprivoiser un monstre ? demande Paul en tremblant.

**Explication du terme "apprivoiser" : "c'est le rendre gentil" oui, c'est par exemple domestiquer un animal sauvage afin qu'il puisse vivre avec l'homme comme le renard qui demande au petit prince de l'apprivoiser.**

### **Emission d'hypothèses** sur la manière d'apprivoiser le monstre :

Listage des propositions sur une affiche par dictée à l'adulte.

Et vous avez-vous une idée de la manière dont vous apprivoiseriez le monstre ?

Pour que le monstre devienne gentil, il faut être gentil avec lui, peut-être nous pourrions le caresser.

(Rose), lui faire un petit bisou de cœur. (Louane)

Pour qu'il devienne mon copain, je pourrais lui donner un bon bain froid. (Baptiste), un bon bain chaud

(Pierre-Louis), un bisou sur sa tête. (Maxime), un animal (Nadine).

Si le monstre a des ailes, je pourrai voler avec lui (Bettina).

Nous pourrions...

lui donner à manger. (Albin, Cléa, Florian, Kelys, Matthieu, Morgane, Nicolas, Raphaëlle, Thomas, Yasmine) Avez-vous une idée de ce que vous lui donneriez à manger ?

Des graines (Morgane), des croquettes si c'est son plat préféré (Cléa), des tomates, si c'est son plat préféré (Matthieu), des carottes, si c'est son plat préféré (Thomas), un sandwich, si c'est son plat préféré (Yasmine), du riz chaud (Raphaëlle), des oranges (Florian), du citron (Louane),

de la quiche (Pierre-Louis)

lui apprendre à pêcher (Théo), à souffler les bougies (Nadine), à écrire (Henry), à faire un

bonhomme (Théo), à manger des fraises (Bettina).

## **Séance 6 : Le résumé de la 4ème de couverture et Chapitre 2 des pages 13 à 17**

**Résumé du chapitre 1 et de la première partie du chapitre 2** : Vous souvenez-vous de quoi parle l'histoire que je vous fais découvrir en ce moment ?

Cette histoire s'appelle "Le monstre du tableau". Des enfants dans une classe ont peur d'un monstre qui est caché dans le tableau mais la maîtresse leur dit en chuchotant qu'elle le connaît et qu'il profite des vacances pour se cacher dans le tableau.

Thomas veut le faire partir mais la maîtresse dit qu'elle a une idée : apprivoiser le monstre.

Alors les enfants cherchent comment ils vont l'apprivoiser.

**Lecture du résumé de la 4ème de couverture :**

*Panique dans la classe ! Les enfants viennent d'apercevoir un monstre terrible derrière le tableau noir.*

*Vite ! Tous aux abris !*

*Heureusement la maîtresse connaît un secret pour l'apprivoiser...*

**Relecture du début de l'histoire.**

**Lecture des hypothèses** formulées durant la 5ème séance.

**Lecture des pages 13 à 17 du Chapitre 2 :**

- Nous allons lui réciter les lettres de l'alphabet, explique la maîtresse.

C'est ainsi que le monstre se nourrit.

Et il a bon appétit. Mais une fois son ventre rempli, il deviendra très gentil.

Et la maîtresse commence à réciter : - A, B, C, D, le monstre va manger...

- A, B, C, D, le monstre va manger... chuchotent les enfants en claquant des dents.

- E, F, G, H, fini de jouer à cache-cache...

Anne et Thomas sortent de l'armoire.

- I, J, K, L, ce monstre n'est pas cruel...

Mathilde descend de sa chaise.

- M, N, O, P, nous allons lui réciter...

Julie pointe le bout de son nez.

- Q, R, S, T, les lettres de l'alphabet.

Antoine et Mathilde se mettent à danser.

- U, V, W, il ne va plus nous embêter !

Laura hurle de joie.

Les enfants n'ont plus peur, ils sont sortis de leurs cachettes et chantent avec la maîtresse :

- X, Y, et Z, le monstre va nous venir en aide !

**Apprentissage de la comptine de l'alphabet :**

A, B, C, D, le monstre va manger...

E, F, G, H, fini de jouer à cache-cache...

I, J, K, L, ce monstre n'est pas cruel...

M, N, O, P, nous allons lui réciter...

Q, R, S, T, les lettres de l'alphabet.

U, V, W, il ne va plus nous embêter !

X, Y, et Z, le monstre va nous venir en aide !

## **Séance 7 : Chapitre 3 de la page 18 à la page 23 jusqu'à "s'écrie :**

**Résumé des chapitres 1 et 2 :** Vous souvenez-vous de quoi parle l'histoire que je vous fais découvrir en ce moment ?

Dans une classe, des enfants croient qu'il y a un monstre dans le tableau et ils ont peur. La maîtresse dit qu'elle connaît ce monstre et qu'il faut l'appriivoiser en lui récitant l'alphabet.

Cette histoire s'appelle : "Le monstre du tableau".

### **Relecture des chapitres 1 et 2.**

**Emission d'hypothèses** sur la suite de l'histoire : A votre avis que va-t-il se passer maintenant ? Peut-être que...

Le monstre va devenir gentil (Rose).

Le monstre va aider les enfants dans la classe (Caroline).

Les enfants vont vraiment voir le monstre et lui faire des cadeaux (Cléa).

Les enfants seront tous contents (Anatole).

Les enfants vont jouer avec le monstre (Nadine).

Les enfants vont bien s'occuper du monstre c'est-à-dire qu'ils vont jouer à cache-cache avec lui.

(Matthieu) Ils vont lui apprendre à nager. (Thomas)

Les enfants et le monstre vont faire du vélo (Théo).

Ils vont jouer à chat glacé. (Florian)

Le monstre va apprendre à faire des bateaux. (Hedi)

Le monstre et les enfants vont être amis, le monstre va lire une histoire aux enfants (Henry)

Le monstre va apprendre à lire comme les enfants (Caroline), à écrire comme les enfants (Louane).

La maîtresse va jouer avec les enfants. (Yasmine)

Les enfants et la maîtresse vont emmener le monstre au parc (Albin).

Je ne sais pas (Kelys, Morgane).

### **Lecture du texte du chapitre 3 :**

Les yeux du monstre semblent moins méchants.

- Moi, j'aimerais bien voir sa tête, dit Julie.

- Mais qui va ouvrir le tableau ? demande Antoine.

- Allez-y tous ensemble, propose la maîtresse.

À pas prudents, les enfants s'approchent du tableau.

Ils ouvrent en grand les deux côtés...

- OOOOOH ! s'écrient les enfants...

- Je vous présente le monstre du tableau, dit fièrement la maîtresse. Maintenant il est votre ami. Tous les matins, il faudra lui donner à manger les lettres de l'alphabet.

- Promis ! disent les enfants en riant.

Thomas s'écrie :

**Emission d'hypothèses sur ce que dit Thomas :** A votre avis que peut bien dire Thomas en voyant le monstre ?

"Qu'il est rigolo !" (Louane)

"Il a une grande trompe." (Nadine) "Il a une longue queue" (Matthieu)

"Il a l'air content" (Albin)

"Comme ce monstre est gros !" (Henry)

"Il a une grande salopette orange". (Florian), "Il a des lunettes sur sa trompe". (Rose)

"Il nous regarde très bien." (Bettina)

## **Séance 8 : Découverte de ce que Thomas s'écrie en voyant le monstre**

**Relecture des chapitres 1 à 3 jusqu'à "s'écrie".**

**Lecture des hypothèses** formulées durant la 7ème séance.

**Lecture partielle de ce que dit Thomas :**

**- Moi, j'ai une idée :**

**Emission d'hypothèses sur l'idée de Thomas :** A votre avis quelle peut bien être l'idée de Thomas ?

Si la maîtresse lui lisait une histoire (Anatole), allumait la télévision (Théo), lui apprenait à se moucher (Hedi),

Le monstre pourrait manger avec nous au restaurant scolaire (Pierre-Louis), faire les ateliers de motricité du parcours (Nadine)

Nous allons l'emmenner à la piscine (Maxime), à la bibliothèque (Kelys), à la ferme (Louane), au poney-club. (Cléa)

Nous pourrions lui apprendre à dessiner (Caroline), à faire du bateau (Thomas), du surf, du skate-board (Baptiste).

**Lecture partielle de l'idée de Thomas :**

**on va l'appeler ...**

**Emission d'hypothèses sur la proposition de nom donnée par Thomas :**

Le monstre du tableau vert. (Nicolas)

Le monstre du tableau bleu. (Cléa, Florian, Matthieu)

Le monstre. (Hedi)

Monstre bleu. (Pierre-Louis)

Monstre trompette bleue (Albin) parce que le monstre a un nez en forme de trompette.

Le monstre qui aime l'alphabet. (Caroline)

**Lecture du nom donné par Thomas :**

**le gardien de l'alphabet !**

**FIN !**

**Dessin du monstre "le gardien de l'alphabet".**