

Séquence n° 4: Nina, triste, découvre la tortue Luth

Séance n°1 : lecture des pages 15 à 28.

Compétences	<ul style="list-style-type: none">• Se mettre en action de recherche de sens• Se mettre en action de lecture
Objectif	<ul style="list-style-type: none">• Mettre en relation les illustrations et le texte• Identifier les phrases d'un texte• Repérer les signes extralinguistiques : majuscules, points• Identifier des mots connus et décoder des mots nouveaux
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• l'album <i>Nina la tortue</i> de Jérôme RUIILLIER• 2 affiches sur laquelle le texte du livre est écrit en script• texte individuel pour chaque élève avec une illustration

1. Déroulement

- remise en contexte
 - faire reformuler le projet de lecture de l'album et relire le premier épisode
- émission d'hypothèses
 - montrer les illustrations suivantes et faire interpréter les indices iconiques
- décodage du texte selon les groupes : afficher le texte
 - groupe 1
 - faire repérer les mots **Nina**, **école**, **nuages**, **livre**, **tortue**, **lune**
 - groupe 3
 - laisser un temps d'observation pour prélever les indices écrits
 - entamer le décodage du texte par l'identification des phrases et des mots connus (utiliser un code couleur pour les repérer facilement)
 - faire utiliser les connaissances en matière de correspondance oral/écrit pour décortiquer tout ou partie des mots nouveaux
 - faire une lecture fragmentée pour que les élèves anticipent des mots nouveaux (validation par le contexte) et donner les autres mots
 - relire le texte pour rétablir la cohérence sémantique et le faire relire
 - groupe 2
 - laisser un temps d'observation pour lire seul le texte
 - identifier les mots inconnus en les entourant au crayon à papier, et décomposer la lecture
 - relire ensuite chaque phrase et enfin la totalité du texte
- compréhension littéraire
 - groupes 1 ; 2 et 3
 - faire dire ce qu'ils ont compris de l'état initial du récit, en justifiant leurs réponses

- faire reformuler la trame du récit et poser des questions pour aider à cette compréhension, si besoin

2. Fiches de travail

Cf. annexes

- 2 affiches avec le texte en format A4
- texte individuel avec une illustration
- fiche *jr1 groupe 1* : exo 1 recomposer les mots **livre** et **lune** + écriture
- fiche *jr1 groupe 3* : exo 1 trouver les mots connus parmi une liste et les colorier
- fiche *jr1 groupe 2* : exo 2 relier les 2 parties des mots et les ré-écrire
exo 1 texte à trous avec des mots à replacer

Séance n° 2 : compréhension de l'épisode

Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • comprendre la trame d'une histoire • pouvoir la reformuler
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • reformuler oralement la trame de l'histoire • avoir compris l'histoire pour répondre à un questionnaire • enrichir son capital mots
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • l'album <i>Nina la tortue</i> de Jérôme RUIILLIER • 2 affiches sur laquelle le texte du livre est écrit en script • texte individuel pour chaque élève avec une illustration

1. Déroulement

- remise en contexte par la reformulation de l'histoire de mémoire
- relecture du texte
 - lecture des mots connus ou identification/localisation de certains mots
 - lecture intégrale du texte
 - compréhension

2. Fiches de travail

Cf. annexes

- fiche *jr2 groupe 1* : exo retrouver les mots parmi une liste
- fiche *jr2 groupe 3* : exo cocher la bonne réponse aux questions
- fiche *jr2 groupe 2* : exo répondre par écrit aux questions posées

Séance n°3 : s'approprier un capital de mots sur le personnage de Nina

Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • acquérir du vocabulaire • acquérir un capital de mots
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • repérer des mots identiques à un modèle • mémoriser du vocabulaire
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • fiches de travail • étiquettes-mots rouges

3. Déroulement

- Remise en contexte par la reformulation de l'histoire de mémoire
- relecture du texte
 - lecture des mots connus ou identification/localisation de certains mots
 - lecture intégrale du texte
 - compréhension

4. Fiches de travail

Cf. annexes

- fiche *jr2 groupe 1*: exo 1 jouer au loto des mots et des images
exo 2 associer une image à un mot
 - fiche *jr2 groupe 3*: exo 1 reconstituer une phrase à partir des fragments (aide de l'image)
 - fiche *jr2 groupe 2*: exo 1 reconstituer plusieurs phrases à partir de mots
-

Séance n°4 : rappel de l'histoire

Compétences	<ul style="list-style-type: none">• comprendre la trame d'une histoire et pouvoir la reformuler• ordonner chronologiquement les étapes de l'histoire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• reformuler oralement la trame de l'histoire• ranger dans l'ordre chronologique les images de l'histoire• ranger chronologiquement les paragraphes et/ou les phrases de l'histoire• enrichir son capital mots
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• l'album <i>Nina la tortue</i> de Jérôme RUIILLIER• 2 affiches sur laquelle le texte du livre est écrit en script• texte individuel pour chaque élève avec une illustration

1. Déroulement

- remise en contexte par la reformulation de l'histoire de mémoire
- relecture du texte
 - lecture des mots connus ou identification/localisation de certains mots
 - lecture intégrale du texte
 - compréhension

2. Fiches de travail

Cf. annexes

- fiche *jr3 groupe 1*: exo ranger les images séquentielles
- fiche *jr3 groupe 3*: exo remettre en ordre des blocs de phrases
- fiche *jr3 groupe 2*: exo remettre en ordre les phrases du récit