

Fiche de préparation		Durée : 1H	Domaine disciplinaire : Langage	
Cycle : 2	Niveau : GS	Date : semaine du 7 au 14 septembre	Compétences générales : comprendre Progresser vers la maîtrise de la langue Se familiariser avec l'écrit Se préparer à apprendre à lire et écrire	
Titre de la séquence : trois petits cochons			Place de la séance dans la séquence : séances 1 à 5	
Compétences intermédiaires	Tps	Organisation matérielle	Déroulement et consignes	Activité de l'enfant Mode de regroupement
<p><u>Compétences visées</u></p> <p>*s'exprimer Dire décrire ce que l'on a vu Produire un oral compréhensible</p> <p>*comprendre <ul style="list-style-type: none"> ▸ savoir écouter l'histoire lue ▸ comprendre une histoire lue par l'enseignante, accéder à sa pleine compréhension ▸ savoir la restituer avec les enchaînements logiques. </p> <p>*progresser vers la maîtrise <ul style="list-style-type: none"> ▸ produire des phrases correctement construites ▸ comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent et nouveau, exprimer les sentiments prêtés aux personnages ▸ s'intéresser aux mots nouveaux </p> <p>*support de texte écrit Découverte d'un album classé dans « histoires »</p> <p>*se préparer à apprendre à lire et écrire <ul style="list-style-type: none"> ▸ aborder le principe alpha : mettre en relation sons et lettres, reconnaître les voyelles. ▸ Apprendre à écrire les voyelles en écriture cursive. ▸ distinguer mots et syllabes </p>	45 mn	<p>Album</p> <p>Table individuelle</p> <p>Matériel : <ul style="list-style-type: none"> - avec un pot individuel - avec une barquette de crayons de couleurs - fiches de validation </p> <p><u>Séance 2 :</u> puzzle en grand</p>	<p><u>Séance 1</u></p> <p>1) au coin regroupement <ul style="list-style-type: none"> - raconter l'histoire - débat sur l'histoire qui ? quoi ? comment ? </p> <p>2) dessiner l'histoire, les personnages</p> <p><u>Séance 2</u></p> <p>1) phase de réinvestissement <ul style="list-style-type: none"> - demander le rappel de l'histoire... </p> <p>2) premier exercice la couverture : <ul style="list-style-type: none"> - découverte de la 1^{ère} de couverture : faire nommer cette partie du livre + titre - montrer au tableau la fiche à faire, - faire deviner ce qu'il faut faire, un enfant montre - qu'avez-vous besoin comme matériel ? </p> <p>3) consigne + soin + calme</p> <p>4) validation <ul style="list-style-type: none"> - individuelle passer auprès de chacun - afficher au tableau : validation coll. de certains travaux </p>	<p>→ Propositions des élèves, échanges des E</p> <p>→ Se mettre en action individuelle</p> <p>→ Les E racontent, évaluation par tous</p> <p>→ Reconstituer le puzzle → Choix du matériel.</p> <p>→ Donnent leurs résultats → Réponses des E, se corrigent les uns les autres</p>

Séance 3 :

Images et mots
séparés en grande
taille
Fiche en A3

Séance 4 :

mots de la phrase
en A3

Séance 3

- 1) phase de réinvestissement *les mots de l'histoire*
 - demander le rappel de l'histoire...
 - à chaque mot de la fiche afficher l'image au tableau
 - faire associer les mots aux images par déduction
 - faire nommer les lettres de chaque mot

- 3) exercices de lecture, afficher la fiche :
 - principe alphabétique : à chaque mot oral correspond un mot écrit, composé de lettres.
 - faire deviner ce qu'il faut faire, un enfant montre
 - retrouver les mêmes mots dans la liste que le modèle

- 4) consigne + soin + calme

- 5) validation
 - individuelle passer auprès de chacun
 - afficher au tableau : validation coll. de certains travaux

- 6) écrire les mots pour ceux qui vont + vite

Séance 4

- 1) phase de réinvestissement
 - la M rappelle l'histoire mais mélange tout...

- 2) troisième exercice *reconstituer une phrase* :
 - quelle est la phrase que je répète tt le temps dans l'histoire ?
 - la faire dire avec le ton ...
 - et bien nous allons travailler sur cette phrase...
 - étiquettes toutes mélangées :
 - demander comment la remettre en ordre ?
 - validation par la M avec l'affichage

- 3) exercice de lecture :
 - afficher la fiche
 - discrimination visuelle d'un mot dans une liste
 - faire deviner ce qu'il faut faire, un enfant montre

- 3) consigne + soin + calme

→ Réponses des E, se corrigent les uns les autres

→ 4 enfants font l'exercice devant les autres, choix du matériel.

→ Donnent leurs résultats

→ Réactions des E, corrigent la M

→ Essais, réajustements ...

→ 1 enfant fait l'exercice devant les autres choix du matériel.

Séance 5 :

Images agrandies
de l'histoire

4) validation
individuelle passer auprès de chacun
afficher au tableau : validation coll. de certains travaux

5) écrire **la phrase** pour ceux qui vont + vite

Séance 5

1) phase de réinvestissement
- les E rappellent l'histoire...

2) troisième exercice **images séquentielles** :
- la M valide en faisant des erreurs les étapes de l'H
- et bien toutes les images sont mélangées...
- demander comment la remettre en ordre ?
- validation par la M avec l'affichage

3) exercice de lecture :
- afficher la fiche
- remettre les images dans l'ordre
- faire deviner ce qu'il faut faire, un enfant montre

3) consigne + soin + calme

4) validation
- individuelle passer auprès de chacun
- afficher au tableau : validation coll. de certains travaux

5) écrire **la phrase** pour ceux qui vont + vite

→ Donnent leurs résultats

→ propositions

→ corrigent

→ propositions, correction entre eux,
argumentation...

→ 1 E fait l'exercice au tableau

Bilan : Validation collective au tableau. Prévoir remédiations pour la séance suivante