

LE SON [a] comme dans ARBRE



COLLECTIF

Etape 1 : recherche collective pour tous
J'entends [a] comme dans le mot **ARBRE**

Question:

"Connaissez-vous d'autres mots qui contiennent le son [a] comme dans arbre ?"

A chaque mot proposé, l'adulte pose la question :

"Entendez-vous le son [a] dans ... ?" et dire le mot proposé par l'enfant.

L'adulte écrit sur une feuille les mots proposés contenant le son [a].

Classement collectif des mots en fonction de la situation du son [a] dans ces mots.

GRANDE SECTION

Etape 2 : différencier le son [a] parmi des mots contenant tous la lettre "a" mais elle ne fait pas toujours le son [a].

Etape 3 : trouver le son [a] au début du mot (quand l'initiale du mot a le son [a]).


Etape 4 : situer le son [a] dans le mot.

MOYENNE SECTION

Etape 2 : trouver les mots contenant le son [a] en localisant les intrus parmi des mots (ceux qui n'ont pas le son [a]).

DECOUVRIR L'ECRIT : Se préparer à apprendre à lire et à écrire
Distinguer les sons de la parole

MS/GS étape 1 : Recherche collective

J'entends  [a] comme dans le mot **arbre**

initiale	1 ^{ère} syllabe	2 ^{ème} syllabe	dernière syllabe	plusieurs syllabes
abeille abricot araignée arboretum arc-en-ciel assiette avion haricot	barbe barquette bateau car carotte maman radio radis sapin tartine	otarie écharpe	léopard cheval	papa balade banane canard

Alexia, Aucéane, Inès, Jeanne, Joséphine,
Lahina, Nijad, Nora, Océane, Paul, Stella et
Victor.

DECOUVRIR L'ECRIT : Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Distinguer les sons de la parole

GS étape 2 : Différencier le son [a] parmi des mots contenant tous la lettre [a] mais elle ne fait pas toujours le son [a].



J'entoure le dessin quand j'entends



[a] dans le mot comme dans **a**rbre



vache



pain



tapis



main



glace



valise



vase



renard



ampoule



orange



bateau



fraise



émeraude



caddy

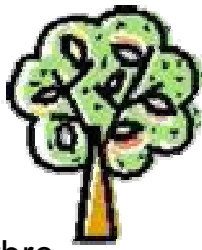


maison

DECOUVRIR L'ECRIT : Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Distinguer les sons de la parole

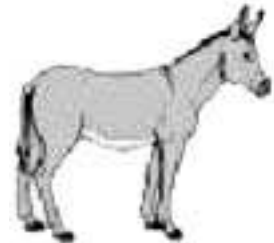
GS étape 3 : Trouver le son [a] au début du mot (quand l'initiale du mot est le son [a])



J'entoure le dessin quand j'entends



[a] au **début du mot** comme dans **a**rbre



DECOUVRIR L'ECRIT : Se préparer à apprendre à lire et à écrire
Distinguer les sons de la parole


GS étape 4 : Localiser le son [a] dans le mot.




Je colorie la ou les case(s) lorsque j'entends




le son [a] **dans la syllabe.**




--	--	--




--	--	--



--	--	--




--	--	--




--	--	--



--	--	--



--	--	--

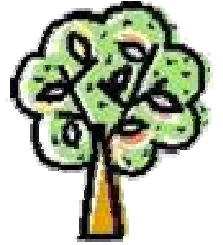


--	--	--

DECOUVRIR L'ECRIT : Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Distinguer les sons de la parole

MS étape 2 : trouver des mots contenant le son [a] en localisant les intrus parmi des mots (ceux qui n'ont pas le son [a])



J'entoure le dessin quand j'entends



le son [a] comme dans

