



LE SON [f] comme dans FEUILLE

COLLECTIF

Etape 1 : recherche collective pour tous

J'entends [f] comme dans le mot **FEUILLE**

Question:

"Connaissez-vous d'autres mots qui contiennent le son [f] comme dans feuille ?"

A chaque mot proposé, l'adulte pose la question :

"Entendez-vous le son [f] dans ... ?" et dire le mot proposé par l'enfant.

L'adulte écrit sur une feuille les mots proposés contenant le son [f].

Classement collectif des mots:

- en fonction de l'écriture du son [f] : "f" ou "ph" puis classement, dans chaque écriture,
- en fonction de la situation du son [f] dans ces mots : au début, à la fin, 1^{ère}, 2^{ème}, 3^{ème} syllabe...

GRANDE SECTION

Etape 2 : différencier parmi des mots contenant tous le son [f] ceux s'écrivant avec la lettre "f" ou les lettres "ph".

Etape 3 : trouver le son [f] au début du mot (quand l'initiale du mot a le son [f]).

Etape 4 : situer le son [f] dans le mot.

MOYENNE SECTION


Etape 2 : Trouver les mots contenant le son [f] en localisant les intrus parmi des mots (ceux qui n'ont pas le son [f].)

DECOUVRIR L'ECRIT : Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Distinguer les sons de la parole


MS/GS étape 1 : Recherche collective



J'entends  [f] qui s'écrit "f" comme dans le mot

feuille

son Initial	2 ^{ème} syllabe	dernière syllabe	son final	plusieurs syllabes
fer feu fil fin faim faon fleur fruit fable farce fauteuil ferme feuillu fête fève fille flamme fleuve forêt fraise France frise fenêtre framboise Françoise	Afrique	girafe	chef	fanfare

J'entends  [f] qui s'écrit "ph"

son Initial	dernière syllabe
phrase	éléphant

Je vois  "f" mais je n'entends pas  [f] dans le mot cerf

DECOUVRIR L'ECRIT : Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Distinguer les sons de la parole

GS étape1 : différencier parmi des mots contenant tous le son [f] ceux s'écrivant avec la lettre "f" ou les lettres "ph".



J'entoure le dessin quand j'entends



[f] dans le mot comme dans **f**euille



fleur



fraises



œuf



éphéméride



phoque



feux d'artifice



planisphère



flûte



phare



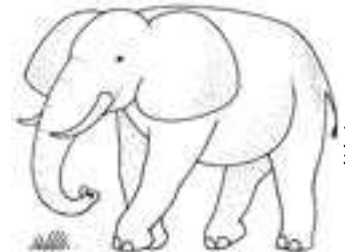
appareil photo



café



moufle



éléphant



fontaine



fourmi



téléphone

DECOUVRIR L'ECRIT : Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Distinguer les sons de la parole

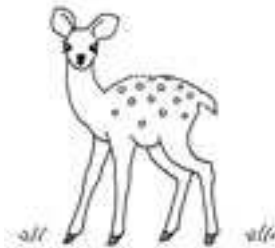
GS étape 2 : Trouver le son [f] au début du mot (quand l'initiale du mot est le son



J'entoure le dessin quand j'entends



[f] au **début du mot** comme dans **f**euille



DECOUVRIR L'ECRIT : Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Distinguer les sons de la parole


GS étape 3 : Localiser le son [f] dans le mot.




Je colorie la ou les case(s) lorsque j'entends




le son [f] **dans la syllabe.**




--	--	--	--



--	--	--	--




--	--	--	--




--	--	--	--




--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

DECOUVRIR L'ECRIT : Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Distinguer les sons de la parole

MS étape 2 : Trouver les mots contenant le son [f] en localisant les intrus parmi des mots (ceux qui n'ont pas le son [f].)

J'entoure le dessin quand j'entends le son [f] comme dans

