

Domaine(s) : Langage - DDM (Se repérer dans le temps)

Titre : Comprendre une histoire "Hibou hou hou ..."

Objectif(s) :

- Être attentif au texte lu
- Répondre aux questions concernant l'histoire racontée
- Reformuler dans ses propres mots une histoire lue par l'adulte
- Reconnaître les personnages, objets et lieux de l'histoire
- Ordonner les images de l'histoire dans l'ordre chronologique du déroulement du récit

Compétences :

- Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte
- Situer des événements les uns par rapport aux autres

Matériel : album "Hibou hou hou ...", images de l'histoire (personnages et pages illustrées), tableau de déroulement de l'histoire, fiche de travail, étiquettes/illustrations, colle, gommettes

Déroulement

| | | |
|----------|--|--|
| Séance 1 | Lecture de l'histoire | Collectif |
| | | Relecture de l'histoire avec le groupe |
| Séance 2 | Les images de l'histoire | Collectif |
| | | Présenter aux enfants le tableau de déroulement et les images de l'album, proposer aux enfants de m'aider à placer les images dans le tableau en suivant l'ordre de déroulement de l'histoire ; Vérifier avec le livre. |
| Séance 3 | Les questions et l'histoire sous forme de dictée à l'adulte | Atelier dirigé en petit groupe |
| | | Demander aux enfants de raconter l'histoire en posant les questions et en s'aidant du tableau de déroulement et des images des personnages Où se passe l'histoire ? Qu'entend-t-on dans la forêt ? Quels animaux ont peur du cri ? Qui part à la recherche de ce cri ? Qui crie ? Pourquoi ? Que font les animaux pour calmer le petit hibou ? A la fin, pourquoi le petit hibou ne pleure plus ? |
| Séance 4 | Remettre les images dans l'ordre | Atelier autonome |
| | | Distribuer les feuilles, la colle et les images de l'histoire Expliquer la consigne : en faisant remarquer que les nombres 1 2 3 servent à placer les images dans l'ordre de l'histoire. |
| Séance 5 | Mémoriser les personnages et objets de l'histoire | Atelier autonome |
| | | Coller une gommette à côté de chaque personnage ou objet rencontrés dans l'histoire |

Bilan :

Domaine(s) : Langage

Titre : Travail autour du mot HIBOU dans le titre de l'album "Hibou hou hou ..."

Objectif(s) :

- Reconnaître globalement le mot HIBOU
- Reconnaître un mot dans une phrase ou dans une liste de mots
- Ecrire le mot HIBOU à l'aide de lettres mobiles
- Se familiariser avec les lettres de l'alphabet - Nommer les lettres du mot HIBOU
- Ecrire en majuscules le mot HIBOU

Compétences :

- Se repérer dans un livre (le titre : mot HIBOU)
- Reconnaître les lettres de l'alphabet
- Ecrire des petits mots en majuscules d'imprimerie en respectant l'horizontalité et l'orientation de la gauche vers la droite

Matériel : album "Hibou hou hou ...", affiche UN HIBOU, étiquettes/lettres HIBOU (tableau), craies, étiquettes/mots modèles, tableau de graphisme, panneaux et lettres mobiles, fiche de travail, ciseaux, colle, crayons de couleur, liste des prénoms des élèves

Déroulement

| | | |
|----------|--|--|
| Séance 1 | Le titre et le mot | <p>Collectif</p> <p>Demander aux enfants : Qu'est ce qu'un titre ? Où se trouve t-il sur la couverture ?</p> <p>Montrer aux enfants où se trouve le mot HIBOU dans le titre.</p> <p>Décrire les lettres qui composent le mot.</p> <p>Remettre les lettres dans l'ordre pour recomposer le mot au tableau et pouvoir lire le mot.</p> <p>Ecrire le mot HIBOU au tableau.</p> |
| Séance 2 | Remettre dans l'ordre les lettres mobiles | <p>Atelier autonome</p> <p>A l'aide des étiquettes mots modèles, les enfants vont écrire sur les panneaux avec les lettres mobiles le mot HIBOU en remettant les lettres dans l'ordre pour qu'on puisse le lire</p> |
| Séance 3 | Lire le mot Hibou | <p>Atelier autonome</p> <p>Colorier les lettres du mot HIBOU et entourer le mot HIBOU dans la liste</p> |
| Séance 4 | Tracer la lettre H | <p>Atelier dirigé par petit groupe</p> <p>Demander aux enfants : A quoi ressemble la lettre H ?</p> <p>Comment on la trace ? Dans quel prénom on la retrouve ? faire chercher dans la liste des prénoms.</p> <p>S'entraîner à tracer le H sur le tableau, puis sur la fiche</p> |
| Séance 5 | Tracer la lettre I | <p>Atelier dirigé par petit groupe</p> <p>Demander aux enfants : A quoi ressemble la lettre I ?</p> <p>Comment on la trace ? Dans quel prénom on la retrouve ? faire chercher dans la liste des prénoms.</p> <p>S'entraîner à tracer le I sur le tableau, puis sur la fiche</p> |
| Séance 6 | Ecrire la lettre I | <p>Atelier autonome</p> <p>Sur la fiche, écrire les lettres H et I manquante du mot HIBOU</p> |

Bilan :

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| Domaine(s) : Langage - DDM : Formes et grandeurs / Se repérer dans l'espace | | |
| Titre : Puzzle de la couverture de l'album "Hibou hou hou ..." | | |
| Objectif(s) : | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Observer les éléments de la couverture, les nommer et les situer verbalement sur la page - Mémoriser les différents éléments de la couverture de l'album "Hibou hou hou ..." - Réaliser un puzzle de 6 pièces | | |
| Compétences : | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms des objets et prépositions de position d'un objet dans l'espace) - Reproduire un assemblage de formes simples avec modèle - Réaliser des puzzles avec modèle - Repérer des objets dans l'espace présenté : la couverture de l'album | | |
| Matériel : album "Hibou hou hou ...", affiche de la couverture, puzzle de la couverture en 6 morceaux plastifiés, Patafix, fiche de travail, morceaux de puzzle, colle. | | |
| Déroulement | | |
| Séance 1 | Observation de la couverture | Collectif |
| | | Présenter l'affiche de la couverture (agrandissement). Demander aux enfants ce qu'on voit, poser les questions par rapport à la situation de chaque élément sur la couverture les uns par rapport aux autres (en haut, en bas, au milieu, au dessus, en dessous, ...) |
| Séance 2 | Le puzzle 1 | Collectif |
| | | A l'aide des morceaux de puzzles, faire remarquer aux enfants les éléments qu'on voit dessus et reconstituer le puzzle sur le tableau à côté de l'affiche. |
| Séance 3 | Le puzzle 2 | Atelier autonome |
| | | Proposer aux enfants de reformer la couverture avec les morceaux donnés (les enfants auront leurs 6 morceaux à replacer) avec ou sans le modèle. |
| Bilan : | | |

Domaine(s) : DDM : Approcher les quantités et les nombres

Titre : Les hiboux dans leur nid

Objectif(s) :

- Reconnaître globalement des petites quantités (2)
- Dénombrer jusqu'à 2
- Distribuer dans chaque nid 2 hiboux

Compétences :

- Associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée
- Utiliser la comptine numérique pour dénombrer
- Résoudre des problèmes portant sur les quantités (distribuer)

Matériel : affichage de la bande numérique, affichage du chiffre 2 avec écriture chiffrée, constellations de dé et doigts, objets de la classe, fiche de travail, ciseaux, colle.

Déroulement

| | | |
|----------|---|---|
| Séance 1 | Le nombre et la quantité 2 | Collectif Faire dire aux enfants la comptine numérique jusqu'à 5, demander de montrer avec les doigts le chiffre 2, faire remarquer que 2 se montre en ouvrant un doigt et un doigt (2 doigts au total), demander aux enfants de montrer sur la bande numérique l'écriture du chiffre 2. Demander à tous les enfants d'aller chercher dans la classe 2 objets, de revenir s'asseoir à leur place et de les poser à leurs pieds ; après vérification, montrer que le chiffre 2 représente une quantité. |
| Séance 2 | Distribuer 2 objets à chaque enfant | Atelier dirigé en petit groupe Prendre un pot de feutre et demander à un enfant du groupe de distribuer 2 feutres à chacun. Chaque enfant vérifie sa quantité distribuée. |
| Séance 3 | Mettre 2 hiboux dans chaque nid vide | Atelier autonome Expliquer la consigne. Les enfants vont coller 2 hiboux dans chaque nid vide. |

Bilan :

Cycle 1 - Niveau Moyenne Section de maternelle

Domaine(s) : DDM Se repérer dans l'espace - Formes et grandeurs

Titre : Décorer le hibou avec des gommettes en suivant un modèle

Objectif(s) :

- Nommer les formes (le rond et le triangle) et les couleurs
- Placer des gommettes dans le hibou en suivant le modèle

Compétences :

- Se repérer dans l'espace
- Reconnaître les formes et les couleurs
- Savoir reproduire l'organisation dans un espace d'un ensemble d'objets

Matériel : Affichage des formes géométriques, affichage des couleurs, formes en plastique, fiches de travail, gommettes

Déroulement

| | | |
|----------|--|---|
| Séance 1 | Les formes géométriques et les couleurs | <p>Collectif</p> <p>En présentant les formes de plastique, demander aux enfants de les nommer (rond carré triangle rectangle), insister sur le rond et le triangle (faire remarquer que le rond est une forme « douce et lisse » alors que le triangle a trois côtés et trois sommets « pics ») Nommer les couleurs à l'aide de l'affichage.</p> |
| Séance 2 | Décorer le hibou | <p>Atelier autonome</p> <p>Proposer aux enfants de reproduire le hibou comme le modèle en plaçant correctement les gommettes sur le hibou.</p> |

Bilan :

Cycle 1 - Niveau Moyenne Section de maternelle

Domaine(s) : Langage - DDM Formes et grandeurs

Titre : Ranger les hiboux du plus petit au plus grand

Objectif(s) :

- Comprendre les notions de petit- moyen- grand
- Ordonner les hiboux en fonction de la taille de la plus petite à la plus grande

Compétences :

- Reconnaître, comparer et classer des objets en fonction d'un critère : la taille

Matériel : 4 élèves de taille différente, crayons de taille différente, Patafix, tableau, affichage des tailles des hiboux, feuille de travail, ciseaux, colle

Déroulement

| | | |
|----------|--|---|
| Séance 1 | Les différentes tailles des objets | <p>Collectif</p> <p>Avec l'exemple de 4 enfants de la classe et de tailles différentes, réaliser un classement du plus petit élève au plus grand, montrer aux enfants l'ordre croissant, faire la même démarche avec 4 crayons de tailles différentes, et proposer l'affichage, petit moyen grand des hiboux.</p> <p>Expliquer aux enfants que dans la vie de tous les jours, les adultes et les enfants rangent ou classent les objets en fonction de critères, ici la taille et que cela permet comparer les objets « plus grand que » « plus petit que » « de la même taille que ».</p> |
| Séance 2 | Ranger du plus petit au plus grand les hiboux | <p>Atelier autonome</p> <p>Proposer aux enfants de ranger les 4 hiboux du plus petit hibou au plus grand en les collant sur la ligne les uns à côté des autres.</p> |

Bilan :

Cycle 1 - Niveau Moyenne Section de maternelle

Domaine (s) : Langage - Découvrir l'écrit - Se préparer à apprendre à écrire et lire

Titre : Les lignes horizontales et verticales

Objectif(s) :

- Tracer des lignes horizontales et verticales

Compétences :

- Apprendre le geste de l'écriture
- Réaliser des tracés de base de l'écriture : les lignes horizontales et verticales

Matériel : les meubles de la classe, le tableau, les ardoises, les craies, farine et sable, les voitures, feutres, bandes de papiers colorés, pinceaux, peintures, feuilles canson colorées (demi A4), colle

Déroulement

| | | |
|----------|--|--|
| Séance 1 | Les lignes | <p>Collectif</p> <p>Demander aux enfants s'ils voient dans la classe des lignes (les contours des meubles, les objets)</p> <p>Montrer aux enfants qu'il y a tout autour d'eux des lignes, que les formes des objets ont un contour formé de lignes et que les lettres aussi sont formées de lignes parfois ouvertes c'est-à-dire qui ne se rejoignent pas comme la lettre C parfois fermées comme la lettre O, les tracer au tableau, les lignes servent donc à dessiner et à écrire et parfois elles ont un sens, une orientation de haut en bas (verticales) ou de gauche à droite (horizontales). Tracer au tableau des lignes ouvertes, fermées et orientées.</p> |
| Séance 2 | Tracer des lignes dans le sable coloré et la farine | <p>Atelier autonome</p> <p>Proposer aux enfants de tracer avec leur doigt dans le sable des lignes horizontales et dans la farine des lignes verticales ; valider la réussite pour chaque enfant.</p> |
| Séance 3 | Tracer des lignes sur le tableau de graphisme puis sur l'ardoise | <p>Atelier dirigé par petit groupe</p> <p>Proposer aux enfants de tracer avec les craies sur le tableau ou sur l'ardoise des lignes horizontales et des lignes verticales ; valider la réussite pour chaque enfant.</p> |
| Séance 4 | Les bandes de papiers collées à l'horizontal et à la verticale | <p>Atelier autonome</p> <p>Proposer aux enfants de coller sur une demi feuille des bandes de papier à l'horizontal puis sur une autre demi feuille des bandes verticales.</p> |
| Séance 5 | Les empreintes dans la peinture des roues des voitures formant des lignes | <p>Atelier dirigé par petit groupe</p> <p>Sur les lignes formées par les bandes de papier collées à l'horizontal puis à la verticale, placer un point de départ (repère pour les enfants pour commencer leurs tracés), les enfants vont alors tracer des lignes horizontales puis verticales en faisant rouler les voitures préalablement trempées dans la peinture sur les chemins formés par les bandes. Réaliser des tableaux avec les compositions obtenues</p> |
| Séance 6 | | <p>Atelier autonome</p> <p>Proposer aux enfants de faire la fiche de travail : tracer avec des feutres fins les branches des arbres (lignes horizontales) et les lignes sur le corps des hiboux (lignes verticales)</p> |

Bilan :

Cycle 1 - Niveau Moyenne Section de maternelle

Domaine (s) : Langage - DDM Le vivant

Titre : Le Hibou

Objectif(s) :

- Connaître quelques caractéristiques du hibou
- Décrire le hibou

Compétences :

- Connaître les manifestations de la vie animale, les relier à de grandes fonctions (croissance, nutrition, locomotion et reproduction)
- Apprendre à respecter la vie, être sensibilisé aux problèmes de l'environnement.

Matériel : affiches sur le hibou, livres "Le hibou" (coll. Téquitoi ?), fiches de travail, étiquettes, colle, affiche « dessine un hibou », feuilles blanches, feutres

Déroulement

| | | |
|----------|------------------------------------|---|
| Séance 1 | Lecture du livre | <p>Collectif</p> <p>Lecture du livre "Le hibou" coll. Téquitoi ?</p> |
| Séance 2 | Les questions de découverte | <p>Collectif</p> <p>Demander aux enfants ce qu'ils ont retenu sur le hibou en posant les questions :</p> <p>Qu'est ce qu'un hibou ? (à quelle famille animale appartient-il ?) (oiseau de proie : il mange les autres animaux qu'il chasse) Pourquoi ? (il vole, il a un bec, il pond des oeufs) Qu'a-t-il sur sa peau ? rien ? poils ? plumes ? écailles ? A-t-il des bras des jambes comme nous ? Où vit-il ? (ville, forêt, eau ?) Vit-il comme toi ? Dort-il la nuit et vit-il le jour ?</p> <p>A partir des informations relevées par les enfants et les réponses données, présenter l'affiche récapitulative sur le hibou et demander aux enfants si celle-ci est complète. La compléter si nécessaire avec les éléments des enfants.</p> <p>Vérifier avec le livre.</p> |
| Séance 3 | Présenter le hibou | <p>Atelier dirigé en petit groupe</p> <p>Avec les étiquettes, demander aux enfants du groupe de compléter la fiche en lisant les différentes cases à compléter avec les images, faire nommer le vocabulaire concernant la description du hibou.</p> |
| Séance 4 | Dessiner un hibou | <p>Atelier autonome</p> <p>Distribuer des feuilles et proposer aux élèves de réaliser un dessin de hibou en utilisant les informations relevées lors du travail collectif (affiche).</p> |

Bilan :

Cycle 1 - Niveau Moyenne Section de maternelle

Domaine(s) : Langage - Découvrir l'écrit - Se préparer à apprendre à écrire et lire

Titre : Les ronds (1)

Objectif(s) :

- Tracer des ronds en respectant le sens du tracé

Compétences :

- Apprendre le geste de l'écriture
- Réaliser des tracés de base de l'écriture : les ronds

Matériel : feuilles demi A4 de couleur, assiettes du coin cuisine, feutres, ronds de serviette, verres, bouchons, formes plastiques rondes, feutres, fils de laine, peinture, cotons-tiges, pinceaux, fiches plastifiées, feutres *Velleda*, craies, ardoises, bacs à sable, fiches de travail, crayons de bois

Déroulement

| | | |
|----------------|---|--|
| Séance 1 | Les ronds | Collectif Demander aux enfants s'ils voient dans la classe des objets ronds. Les faire imaginer un tableau invisible sur lequel ils vont devoir tracer avec le bout du doigt un rond. Mimer le tracé du rond devant eux face au tableau de regroupement. Leur demander de mimer de la même façon sur leur tableau invisible (dans l'air). Bien appuyer le fait que le doigt est placé en haut et montrer le sens du geste vers la gauche et on descend en tournant pour remonter jusqu'au point de départ. Montrer sur le tableau avec une craie le tracé. |
| Séance 2 | Tracer des ronds dans le sable coloré et la farine | Atelier autonome Proposer aux enfants de tracer avec leur doigt dans le sable des ronds en suivant la fiche modèle et en insérant dans le sable des objets dont ils doivent faire le tour (faire des ronds autour des objets) |
| Séance 2 (bis) | Tracer avec des feutres, de la laine des ronds autour des objets | Atelier dirigé par petit groupe Proposer aux enfants de tracer avec des feutres, de la peinture (avec pinceaux et cotons tiges) sur des feuilles de couleur des ronds autour des objets en commençant par le point de départ en haut et coller des fils de laine sur les feuilles en suivant le contour des objets. |
| Séance 3 | Tracer des ronds sur le tableau de graphisme puis sur l'ardoise | Atelier dirigé par petit groupe Proposer aux enfants de tracer avec les craies sur le tableau ou sur l'ardoise des ronds; la difficulté sera d'avoir mémoriser le départ du tracé et le sens, il n'y a plus d'objet ni de repère de départ. |
| Séance 4 | Les ronds sur les fiches plastifiées | Atelier autonome Proposer aux enfants de s'entraîner à faire des ronds de toutes les tailles en repassant sur les pointillés et en respectant le sens du tracé des fiches plastifiées et avec le feutre <i>Velleda</i> . |
| Séance 5 | Tracer des ronds pour dessiner les yeux du hibou | Atelier autonome Présenter la fiche de travail, expliquer la consigne : d'abord tracer les ronds en respectant le sens du tracé et en repassant sur les pointillés avec un crayon de bois, puis tracer les yeux du hibou. |

Bilan :