

# But du projet : réalisation d'un support de langage pour raconter une histoire.

## Le petit chaperon rouge

### Album de référence étudié :

Le petit chaperon rouge - Nathan, Les petits cailloux. Conte Grimm, illustré par J-F Martin.



### Critères du choix de l'album :

- Histoire classique connue pour la majorité des enfants, faisant partie de leur univers de référence.
- Illustrations simples
- Histoire à plusieurs versions existantes → comparaisons possibles.
- Fin positive (non traumatisante pour les plus jeunes).
- Peu de personnages.

### 1) Emergence :

- Compter le nombre d'élèves qui connaissent le conte avant de l'avoir lu à la classe.
- Lecture du conte.

→ livrer ses impressions:

*Est-ce que l'histoire vous a plu ? OUI collectif (sauf TPS)*

*Ça serait bien de raconter notre histoire à une autre classe. A quelle classe voulez-vous que l'on raconte l'histoire du PCR ? Comment va-t-on pouvoir raconter l'histoire sans le livre ?*

→ noter les idées sur feuille.

*Adhésion, engagement : Les élèves n'ont pas réussi à choisir la classe, donc j'ai décidé que l'on voterait le lendemain entre la classe de Mme P., Melle L. et Mr V.*

- Apporter des revues de bricolage pour enfants afin de leur donner des idées.

Hypothèses de réponses d'enfants pour en faire une présentation :

- Réaliser une maquette collective
- Marionnettes (petites ou grandeur nature)
- Faire un album roman-photo.
- Sketch

- Expliquer qu'ils vont réfléchir pour le lendemain où l'on va voter (1fois chacun) pour le projet retenu.

*N'ayant pas eu de proposition spontanée des élèves, j'ai proposé via des revues de bricolage :*

- Costumes/déguisements
- Maquette sous forme de plateau
- Réaliser des marionnettes

*Très rapidement et de manière générale, les élèves se sont projetés vers le plateau à réaliser.*

*Absents : 2*

*Voyant l'enthousiasme, je procède à un vote à main levée :*

*Déguisements → 0 Plateau → 16 Marionnettes → 4 Non votants : 2*

*Je décide de reporter au lendemain la liste à effectuer dont nous aurons besoin pour réaliser le plateau.*

### 2) Définition du projet :

- Objectif : voter et accepter le choix collectif.

- Formulation

*→ Hier nous avons dit que nous irions raconter le conte du PCR dans une autre par le biais d'un support : vous avez choisi la maquette sous forme de plateau. Etes-vous toujours d'accord ?*

- Vote pour l'une des 3 classes retenues la veille :

Chacun vient mettre une croix ou un point de couleur à côté de son prénom. Chaque couleur correspond à un des classes.

- Se mettre d'accord sur l'anticipation du produit fini réflexion sur la faisabilité de chaque proposition en échangeant, argumentant :

*la n°1 est difficile, on ne sait pas comment on va fabriquer nos marionnettes,*

*la n°3 n'est pas réalisable, puisqu'on n'a pas appris à lire.*

- Ecrire la définition (de ce que l'on va faire du produit fini) et chacun le signe

*→ On va raconter à la classe de (CM1/CM2) notre conte. Pour cela, nous allons faire une maquette et on racontera l'histoire avec les marionnettes.*

### 3) Mise en œuvre :

Lundi 25 janv	Mardi 26 janv	Mercredi 27 janv	Jeudi 28 janv	Vendredi 29 janv
Emergence du projet : présentation générale et recherche d'idées.				
Lundi 1 <sup>er</sup> fév	Mardi 2 fév	Mercredi 3 fév	Jeudi 4 fév	Vendredi 5 fév
				Présentation à la classe de Mr V.

- Etant donné qu'il est difficile de partir de rien, montrer qq revues de bricolages pour enfants réalisés avec de la récupération.

- De quoi va-t-on avoir besoin ?

→ Organisation, recherche des moyens, lister ensemble le matériel :

- Marionnettes (Emma → marionnettes à doigts + Augustin)
- Bouteilles de lait (Erwan & Samuel)
- Cailloux
- Petit lit (Augustin)
- Fleurs
- Petits oiseaux
- Sable pour le chemin (Caroline & Emma)
- Branches pour les arbres (Valentin)
- Carton pour la base de la maquette
- Feuille à peindre :
  - Vert pour l'herbe
  - Rouge pour le toit et la porte de la maison
  - Gris pour les murs de la maison
- Ciseaux (Romane)
- Fusil playmobil (Lohan)
- Images papier pour la galette et le vin
- Apporter un panier (Victoire).

### 4) Communication :

- Inviter une autre classe (*celle des CM1/CM2*) à voir et leur raconter le conte du PCR.

- Raconter l'histoire à plusieurs, à l'aide d'un support.

- Prêter sa voix à un personnage

(*Victoire le PCR ; Lohan & Augustin les loups déguisés ou non ; Caroline la grand-mère ; Romane la maman ; Erwan le chasseur + Servane « fin de l'histoire » et la classe entière pour les passages « Comme tu as de grandes mains... »*).

- Déplacer les personnages au fur et à mesure de l'histoire.

### 5) Evaluation :

- Réflexion, échange collectif :

*Est-ce que vous avez aimé ? oui + vote à main levée (tous). C'était bien.*

*Est-ce qu'on a fait est conforme à ce qu'on avait prévu ? On n'avait pas les oiseaux et les fleurs.*

*Qu'est-ce qui a été difficile ?*

*Qu'est-ce qu'on a appris ?*

# Compétences et objectifs développés au sein de ce projet :

## Devenir élève

Compétence : respecter les autres et respecter les règles de la vie commune.

→Objectif : respecter le travail réalisé par un camarade, même s'il n'est pas aussi bien qu'il a été pensé.

Compétence : écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide.

→Objectifs : écouter les autres parler et attendre son tour de parole.

se soutenir mutuellement (conseils, réflexions, prêter le matériel...) pour réaliser ensemble le projet.

## S'appropriier le langage

Compétence : comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente.

→Objectifs : comprendre l'histoire du PCR.

analyser les tâches intermédiaires (constater l'avancer du projet, chercher des solutions aux éventuels problèmes rencontrés).

confronter la décision de départ et la réalisation finale.

Compétence : prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.

→Objectifs : exprimer ses préférences, argumenter.

Compétence : raconter en se faisant comprendre, un épisode inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée.

→Objectif : communiquer via la réalisation collective à une autre classe (pour faire partager).

## Découvrir l'écrit : Se familiariser avec l'écrit.

Compétence : écouter et comprendre un texte lu par l'adulte.

→Objectifs : comprendre une histoire travaillée (racontée, lue) Le Petit Chaperon rouge de Grimm chez Nathan (les petits cailloux)

reconnaitre et nommer le personnage principal, nommer les personnages du conte.

## Découvrir l'écrit : Se préparer à apprendre à lire et à écrire.

Compétence : **écrire en écriture cursive son prénom.**

→Objectif : mettre les mots dans l'ordre pour reconstituer le titre.

Compétence : écrire en écriture cursive son prénom.

→Objectifs : écrire quelques mots de l'album (M.S) : ROUGE, LOUP, GALETTE.

## Percevoir, sentir, imaginer, créer

Compétence : adapter son geste aux contraintes matérielles.

→Objectif : réaliser un dessin à l'aide de feuilles, crayons, ciseaux, colle...

Compétence : utiliser les compositions plastiques comme moyen d'expression et de représentation.

→Objectif : réaliser un support afin de le raconter une histoire à une autre classe.