

Séquence : évaluation Compréhension PCR Niveau: MS

Domaines et Compétence(s) visée(s) :
Echanger / s’exprimer:
Décrire de façon de + en + précise, Comprendre les règles de l’échange et intégrer les compétences « devenir élève »
Raconter un événement ou une histoire à partir de support visuels en nommant les personnages, l’action, lieu, le temps
Ajuster son propos pour se faire comprendre en fonction de questions ou de ses remarques

Comprendre:
Répondre à des questions sur les enchainements logiques et chronologiques avec le support des images
Trouver la succession chronologique de 2 puis 3 images en justifiant son choix

Progresser vers la maîtrise de la langue:
Enrichir la phrase avec des adjectifs, des adverbes, des compléments circonstanciels
Commencer à coordonner des propositions (et) Utiliser le nom et son déterminant dans des jeux
Utiliser des pronoms sujets (je, tu, il, elle) pronoms compléments
Reconnaître et utiliser les mots : les entendre, les comprendre et les prononcer en situation de manipulation, de jeu

Découvrir les supports de l’écrit :
Trier les livres en fonction des informations disponibles (couverture, pages intérieures)
Associer couverture et illustration prélevée à l’intérieur du livre ou détail des pages internes

Initiation orale à la langue écrite :
Parmi tous les personnages, reconnaître et nommer le personnage principal
Mettre en relation le début et la fin d’histoires connues : utiliser les illustrations du début et de la fin de plusieurs histoires, choisir celles qui vont ensemble et justifier son choix
Nommer les éléments qui constituent l’univers connu : lieu, objets, actions
Raconter le début et la fin de l’histoire

Se repérer dans l’espace: se repérer dans l’espace de la page , sur la piste orientée
Se repérer dans le temps: repérer des actions simultanées en même temps que, pendant que

Les quantités et les nombres : comparer des quantités (nombre de bonnes réponses symbolisées par des jetons)
exprimer le résultat d’une comparaison avec « autant que » « moins que » « plus que »

Vivre ensemble: coopérer, respecter une règle de jeu

Objectifs :
Montrer sa compréhension des différentes versions lues du PCR en répondant aux questions

Jouer en déplaçant un pion sur une piste orientée selon les indications du dé
Comparer les quantités de jetons gagnées en utilisant les termes appropriés (plus que, moins que , autant que)
Participer à un échange , rester attentif , respecter la règle de jeu, jouer chacun son tour

Critères de réussite :	Connaître une vingtaine de mots (nom, verbe, adjectif) sur une thématique Produire des phrases simples (S+V+C), reformule sa phrase en fonction des indications Utiliser les pronoms pluriels (on, ils, elles). Utiliser le genre à bon escient (un, une, le, la) Se repérer dans le livre pour chercher une informations (détail d’une image, titre) Rappeler la fin de l’histoire et comparer les 2 fins différentes
Donner 6 informations sur l’observation d’un objet ou d’une situation (personnage, image, paysage...) S’adresser à un autre au sein du groupe Coordonner les différents éléments et leur succession logique et chronologique avec les illustrations	

Organisation matérielle :

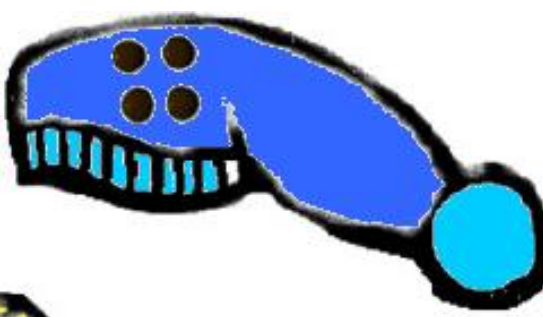
Piste A3 + cartes questions de 3 couleurs (B, R, J)
1pion/E + 1 dé (chiffre ou constellations)+
jetons réponse
positive + 1
panier/E

Dispositif pédagogique:
atelier de 6
enfants +
Adulte

Déroulement:

Règle 1 : chaque joueur joue contre les autres.
Chaque joueur se déplace sur la piste de jeu en fonction du nombre de points indiqué par le dé. Il pioche alors une carte correspondant à la couleur de la case sur la quelle il est posé, et répond à la question lue par l’adulte. Si la réponse est juste , il gagne un jeton. Lorsqu’un E s’arrête sur une case « loup », il passe son tour.
Le gagnant est celui qui a collecté le plus grand nombre de jetons (bonnes réponses).

Règle 2: les joueurs jouent ensemble contre le loup
Idem sauf quand un joueur s’arrête sur une case « loup », il habille le loup .
Les joueurs ont gagné s’ils parviennent à sauver le PCR
(case finale).



Le petit chaperon rouge
est :
un loup,
un garçon
ou *une petite fille* ?



Que donne sa mère au petit chaperon rouge ?

Une galette et un petit pot de beurre ou du vin

(selon les histoires)



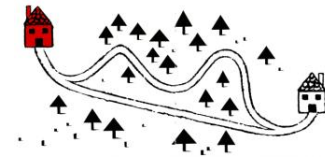
A qui rend visite le petit chaperon rouge ?

À sa grand-mère



Où habite la grand-mère ?

Elle habite à une demi-heure du village dans la forêt



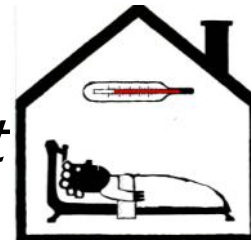
À qui le petit chaperon rouge parle-t-elle dans le bois ?

Au loup



Pourquoi la grand-mère est-elle couchée ?

Parce qu'elle est malade.

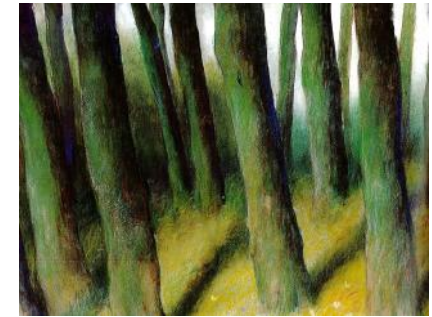


Que tire le loup pour entrer chez la grand-mère ?



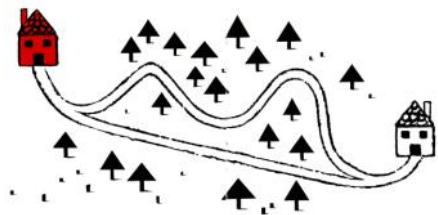
La chevillette

Où se passe l'histoire ?



Dans la forêt

Le loup emprunte le chemin le plus long ou le plus court pour se rendre chez la grand-mère ?



Le chemin le plus court

Qui sauve le petit chaperon rouge et sa grand-mère ?

Le chasseur ou un bucheron (selon les histoires)



Que fait le loup après avoir répondu « c'est pour mieux te manger mon enfant » ?



Il dévore le PCR

Que répond le loup déguisé en grand-mère lorsque le PCR lui dit que tu as de grandes oreilles ?

C'est pour mieux t'entendre mon enfant ?



Où est la grand-mère dans sa maison ?

Dans son lit



De quelle couleur est le chaperon que porte la petite fille ?

Il est rouge



Que fait le loup dès qu'il est rentré chez la grand-mère ?

Il la mange.



Que répond le loup déguisé en grand-mère lorsque le PCR lui dit que tu as de grandes dents ?

C'est pour



Pourquoi appelle-t-on la petite fille: « le petit chaperon rouge »?

Parce qu'elle porte tout le temps son chaperon rouge



Que fait le PCR pendant que le loup court jusqu'à la maison de la grand-mère?

Elle cueille des fleurs (fraises, champignons) et prend le chemin le plus long



Le loup est-il gentil ou méchant avec le petit chaperon rouge lorsqu'il la rencontre dans la forêt ?



il est gentil

Que fait le loup après avoir mangé la grand-mère?



Il met les vêtements de la grand-mère et se couche dans le lit pour attendre le PCR



Que répond le loup déguisé en grand-mère lorsque le PCR lui dit que tu as de grands yeux?

Comment le chasseur sauve le PCR et la grand-mère?

Il ouvre le ventre du loup avec une paire de ciseaux



Lorsqu'il arrive chez la grand-mère le loup est-il gentil ou méchant?

Il est méchant : il va dévorer la grand-mère



Pourquoi le loup a-t-il dit au PCR de cueillir des fleurs , de prendre son temps ?

Pendant ce temps, le loup peut arriver le premier pour manger la grand-mère.



Que répond le loup déguisé en grand-mère lorsque le PCR lui dit que tu as de grandes mains?

C'est pour mieux t'attraper mon enfant?



Que mettent-ils dans le ventre du loup pour remplacer le PCR et la grand-mère?

Ils mettent des grosses pierres



Que font la grand-mère, le PCR et le chasseur à la fin de l'histoire?

Ils mangent la galette, le chasseur repart avec la peau du loup



Que dit la maman au PCR avant qu'elle ne parte chez sa grand-mère?



De ne pas s'écarter du chemin



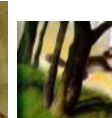
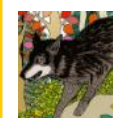
Retrouve le PCR correspondant à l'album



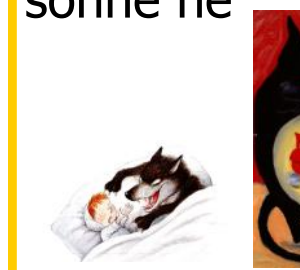
Retrouve la grand-mère correspondant à l'album



Retrouve le loup correspondant à l'album



Dans quel album, le loup mange le PCR à la fin et que personne ne les délivre?



Dans quel album trouve-t-on ce PCR?



Gd loup



Dans quel album trouve-t-on cette image?



Gallimard

Dans quel album voit-on ce titre?

**LE PETIT
CHAPERON ROUGE**



Quel est l'intrus parmi ces personnages ?
Dr loup



Quelle maison voit-on dans ce livre?



Que tient le PCR?

un *panier*
une valise
un livre



Que fait un chasseur?
Que fait un bucheron?
(selon l'histoire lue)



Remets cette phrase dans l'ordre:

« MANGE LE
LOUP LA GRAND MERE »

LE LOUP MANGE LA GD MERE

A quels albums ces portes appartiennent-elles?



Finis la phrase suivante:
Le PCR dit que tu as de grandes dents
Le loup répond, c'est pour mieux..... »



C'est pour mieux te manger mon enfant

Finis l'expression:
« tire la
.....cherra »

La chevillette, la bobinette cherra



Retrouve le mot qui manque:

« Le PCR va voir sa
..... »

Sa grand mère



Dans quel albums, le PCR et la grand-mère sont ils vivants, sauvés à la fin?



Qu'y a-t-il dans ce panier? Une tarte, des gâteaux, une galette



Qu'est ce que c'est ?
Une capuche,
un chaperon,
un capuchon



Que dit le PCR ?

Grands
doigts,
grandes
mains,
grands bras?

