

MS/GS	Les chats à construire	Découverte du monde les quantités et les nombres
--------------	-------------------------------	---

Objectifs: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Résoudre des problèmes portant sur les quantités. ✓ Construire une collection équipotente ✓ Construire des collections doubles ou quadruple d'une collection de référence 	Compétence élèves: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendre une situation problème. ✓ Maîtriser une procédure pour résoudre un problème ✓ Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus
---	--



Matériel :

- ❖ Les différents éléments pour construire ce type de tête de chat
- ❖ Chaque élément est découpé par l'ATSEM sur du papier fort coloré.

<p><u>Séance 1: (6 enfants, atelier dirigé)</u></p> <p>* étape 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaque enfant reçoit une quantité de tête de chat (de 6 à 12) • La maîtresse garde les oreilles, yeux, moustaches, nez, bouches dans des boîtes.. • Les enfants sont invités à commander oralement des nez à la maîtresse. • La maîtresse donne ce qui est commandé et la validation est immédiate. • Un temps d'analyse des procédures de chacun est organisé. <p>Les enfants qui ont réussi passent à l'étape 2</p> <p>* étape 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant est invité à venir se servir pour les autres éléments. • Il n'a le droit de se servir qu'une seule fois. La validation est immédiate. • Si l'enfant s'est trompé, il repose les éléments déjà pris et retente sa chance. • Un temps d'analyse des procédures est organisé. <p><u>Séance 2: (autonomie)</u></p> <p>Il s'agit pour l'enfant de relier des têtes de chat sans oreille à des paquets d'oreilles</p> <p><u>Séance 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les enfants reçoivent 7 têtes de chat à construire. • La maîtresse montre qu'elle a les oreilles, yeux, moustaches, nez, bouches • Les enfants doivent préparer un bon de commande pour chaque partie de la tête • On commence avec les nez. • Chaque enfant code sa commande comme il souhaite. • Les bons de commande de chacun sont observés et les enfants sont invités à commenter ce qu'ils ont dessiné ou écrit. • La maîtresse donne dans un panier ce qui a été commandé. • La vérification est immédiate. • Un temps d'analyse des erreurs est organisé. <p>On refait des bons de commandes pour la bouche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les enfants qui sont à l'aise avec ces deux premières étapes écrivent leur bon de commande pour les autres parties. Les autres enfants sont regroupés pour trouver collectivement une procédure efficace. <p><u>Séance 4: (Évaluation individuelle)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les enfants reçoivent une fiche avec plusieurs corps de chats • Ils doivent faire une commande de tête, queue, oreilles. • Leur commande est préparée par l'ATSEM et donnée le lendemain pour être collée sur la fiche. L'évaluation est immédiate. 	<p><u>Variables</u></p> <p>Les quantités de tête sont adaptés aux capacités de chacun.</p> <p>Les enfants qui ont des difficultés reçoivent 3 jetons. A chaque commande, ils donnent un jeton. Ceci permet à l'enfant d'ajuster sa commande.</p> <p>Les enfants qui n'ont pas réussi la fiche en autonomie sont regroupés pour refaire le travail avec les oreilles en carton, ce qui permet de les déplacer.</p> <p>Si un enfant ne réussit pas à préparer un bon de commande, on lui propose de se servir dans la boîte et de poser les têtes prises dans un panier.</p> <p>La maîtresse repère les enfants qui n'ont pas besoin de recompter car ils se servent du nombre comme mémoire des quantités</p> <p>Les quantités sont adaptées au niveau de chacun.</p> <p>Les enfants qui n'arrivent pas à remplir leur bon sont aidés par la maîtresse.</p>
---	---