



Activités : « SPLAT LE CHAT » graphisme/numération/phonologie **MS GS TS** JANVIER/FEVRIER 2011 (1/2)

Le langage au cœur des apprentissages

Compétences de communication :

- Echanger, s'exprimer
 - langage en situation

Raconter l'histoire avec le support (album)

- langage d'évocation

Raconter ses vacances

Raconter un évènement vécu en classe (activités sportives)

- comprendre

Comprendre une consigne simple

Reformuler une consigne. (atelier)

- maîtriser la langue française

S'exprimer de façon compréhensible

Utiliser les différents types de phrases.

Découvrir l'écrit :

- familiarisation avec l'écrit

Reconnaître les prénoms de ses camarades.

Prendre des indices pour « lire » un mot de façon globale. (initiale, longueur du mot..) :prénom, couleurs

Reconstituer des groupes de mots, à partir de lettres. (titre, auteur)

Reconstituer des phrases à partir de mots.(anniversaire) et de syllabes

Identifier les signes de ponctuation.

- découverte des réalités sonores du langage

Dire des comptines en respectant le rythme.

Scander les prénoms de ses camarades.

Repérer le nombre de syllabes d'un mot

Dénombrer les syllabes

Faire des rimes

- activités graphiques et écriture

Tracer des ponts en respectant le sens

Tracer des obliques.

Tracer des boucles.

Tracer des lettres capitales en respectant le sens.

Copier des mots en capitales d'imprimerie en respectant le sens des lettres (prénom, bonne année, hiver,...)

Tracer des lettres en écriture cursive en respectant le sens.

Décorer à partir d'un répertoire graphique lié à l'album

- découverte du principe alphabétique

Classer des mots dans un répertoire. (album, prénom)

Repérer l'initiale des prénoms et les ordonner.

Découvrir le monde

Compétences dans le domaine de :

- La matière et les objets

Fabriquer une carte de vœux.

- Le vivant, l'environnement, l'hygiène

Se laver les mains

Respecter les règles d'hygiène lors du goûter

Se moucher et se laver les mains

Jeter les détritux à la poubelle

Observer un élevage de phasme

Les changements d'état de l'eau

La croissance des êtres humains (mesure + photo)

- La structuration de l'espace

Réaliser des puzzles

Se repérer dans un tableau à double entrée.

Se repérer dans un quadrillage

- La structuration du temps (rituels)

Repérer les jours de la semaine

Se repérer en fonction des activités dans la semaine.

Repérer matin et après-midi

Se repérer sur un calendrier

- Les formes et les grandeurs

Reconstituer des "Attrimaths"

Nommer les formes de bases et les représenter.

- L'approche des quantités et des nombres

Identifier les chiffres jusqu'à 5 (bà c + rituels)

Repérer les constellations du dé (jeu de l'oie)

Dénombrer des petites quantités (b à compter)

Reconstituer une quantité à partir d'un nombre (anniversaire)

Repérer les quantités sur les cartes à points (rituels)

Ecrire les chiffres (ateliers +rituels)

Associer les nombres à une quantité (rituels + bacc)

Repérer un nombre à l'aide d'une bande numérique (rituels)

Surcompter ("cartapoints", jeu de l'oie 2 dés)

Se déplacer sur une piste numérique (jeu de l'oie tout pour ma pomme)



Activités : « SPLAT LE CHAT » graphisme/numération/phonologie **MS GS TS** JANVIER/FEVRIER 2011 (suite 2/2)

La sensibilité, l'imagination la création

Le regard et le geste :

- Le dessin

Dessiner un bonhomme

Dessiner un chat comme "Splat"

- Les compositions plastiques et la transformation d'image

Peindre un chat à partir d'une pelote de laine

- L'observation, les collections et les musées
- Les activités de création et le langage oral

Raconter ce que l'on peint ou son intention (peinture libre)

- Motricité fine

Pincer un outil

Utiliser les ciseaux

Découper sur une ligne, découper sur une courbe

Découper une grande étiquette

Découper un rond

Utiliser la colle.

La voix et l'écoute

- Activités vocales

Chanter ensemble

- Acquisition d'un répertoire de comptines et de chansons

Mémoriser des chants et des comptines

- Productions vocales et invention de chants
- Activités d'écoute

Coin écoute

- Activités avec les instruments

Agir et s'exprimer avec son corps

- Réaliser une action que l'on peut mesurer
- Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

Rouler avec un engin dans la cour de récréation (vélo, trottinette, planche, roues)

Se déplacer sur des parcours à la piscine

- Coopérer, s'opposer individuellement ou collectivement

Partager un ballon pour jouer ensemble

Jeux d'opposition et de lutte

- Réaliser des actions artistiques, esthétiques ou expressives

Faire des rondes

Danse du kimono et expression autour du salut (isabelle)

Travail en binôme, en miroir.

Devenir élève

- Civilité et politesse

Saluer en arrivant

Dire merci et s'il vous plaît

Se taire quand un adulte entre dans la classe.

- Construire sa personnalité

Trouver des repères

- Participer à un échange

Participer à un échange : écouter l'autre et poser des questions

- Identifier les adultes

Identifier les adultes de l'école maternelle et leur rôle

Nommer les intervenants

- Coopérer

Partager les jeux

Aider les enfants

- Devenir autonome

Prendre place dans son groupe

Se diriger seul vers les coins jeux

Utiliser et ranger le matériel dont il a besoin.

- Comprendre ce qu'est l'école

Prendre plaisir à apprendre et à bien faire

Aller jusqu'au bout de son activité.

- Comprendre et respecter les règles de vie commune

Ecouter lors des regroupements

Respecter les autres et leur travail

Respecter le matériel de la classe

Ranger correctement les coins libres