

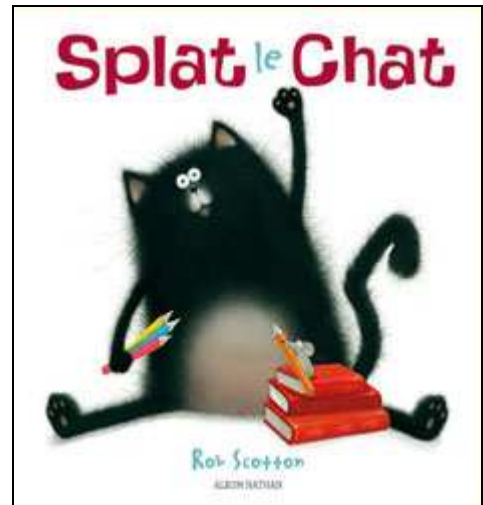
Séance 1 langage oral

En grand groupe

Analyser la 4^{ème} de couverture puis la 1^{ère} et émettre des hypothèses



→ sur la 4^{ème} de couverture



→ sur la 1^{ère} de couverture

Séance 2 langage d'évocation : être capable de raconter et de comprendre une histoire lue en classe

En petit groupe

Splat le chat



Comprendre une histoire adaptée à son âge et le manifester en reformulant dans ses propres mots la trame narrative de l'histoire, sans regarder le livre.

Se remémorer, la couverture et les personnages.

Comprendre l'implicite.

Argumenter ses choix.

1. Quel est le titre de cet album ?
2. Qu'y a-t-il de dessiné sur la 4^{ème} de couverture ? Sur la 1^{ère} ?
3. Quels sont les personnages ?
4. De quoi parle ce livre ?
5. Quelle est la différence entre la première et la dernière page



Séance 3 langage d'évocation : cahier du lecteur

Evaluation individualisée

Splat le chat



thèmes abordés : école, estime de soi, peur, entraide

Dégager l'implicite d'un texte littéraire : de qui ou de quoi parle t-il ?

Ils regardent les images, je note ce que l'élève me dit, les corrections de langage que j'apporte sont entre parenthèses.

1. Pourquoi Splat le chat se cache-t-il sous les draps ? (montrer l'image)
2. Pourquoi emmène t-il Harry avec lui dans sa boîte à goûter ?
3. Que font les chats lorsque Splat ouvre sa boîte à goûter ? La souris ?
4. Pourquoi la maîtresse écrit qu'un bon chat ne chasse pas les souris ?
5. Splat se cache t-il toujours sous les draps à la fin de l'histoire ?

6. As-tu aimé cette histoire ?   

7. Connais-tu d'autres livres qui parlent de l'école (livres exposés dans notre bibliothèque)