

1 - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

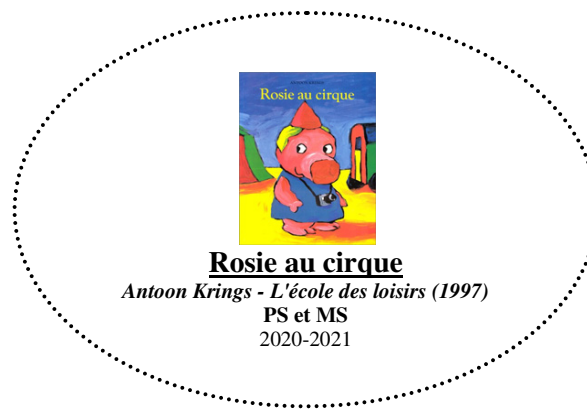
Compétences	Activités
<u>Oser entrer en communication</u>	- dire le prénom d'autres personnes de l'école - participer aux regroupements (comptines, chansons,...) - faire des phrases correctes - exprimer ses besoins (ex : pipi, se moucher...) - dire « bonjour », « au revoir »... - évoquer des événements familiaux
<u>Comprendre et apprendre</u>	- écouter en silence une histoire lue par la maîtresse - reformuler quelques éléments à l'aide des illustrations avec ses propres mots - écouter, comprendre une consigne simple, une règle de jeu - chanter, dire une comptine avec les autres enfants de la classe de manière expressive (MS)
<u>Echanger et réfléchir avec les autres</u>	- nommer des objets personnels - décrire une illustration, une image avec des phrases de plus en plus complexes - participer à un échange collectif
<u>Commencer à réfléchir sur la langue et développer une conscience phonologique</u>	- produire des phrases correctes, de plus en plus complexes (MS) - dire des comptines, chanter des chansons

1 - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

Compétences	Activités
<u>Ecouter de l'écrit Comprendre</u>	- utiliser son étiquette-prénom, sans la photo (MS) - reconnaître son prénom écrit en majuscules - être attentif lors de la lecture d'une histoire - repérer et nommer le personnage principal d'une histoire lue par la maîtresse, répondre à des questions simples sur l'histoire lue en classe
<u>Découvrir la fonction de l'écrit</u>	- renseigner le tableau des présents avec son étiquette-prénom - utiliser les étiquettes-prénoms pour signer (PS) - choisir un livre ou un magazine et le feuilleter sans l'abîmer, tourner les pages les unes après les autres, ...
<u>Commencer à produire des textes et en découvrir le fonctionnement</u>	- observer l'adulte écrire (à la BCD, au coin regroupement, ...) - participer lors de la dictée à l'adulte (visite de la caserne des pompiers)
<u>Découvrir le principe alphabétique</u>	- marquer son travail avec son étiquette-prénom - écrire son prénom sans modèle (MS) - reconnaître et nommer son initiale (PS), quelques lettres de l'alphabet en majuscules (MS)
<u>Commencer à écrire seul</u>	- adopter une posture correcte - tenir correctement l'outil scripteur - prendre des repères dans l'espace de la feuille - repasser sur les pointillés (motricité fine) - discrimination visuelle - écrire son prénom en lettres majuscules sans modèle, écrire des mots en majuscules avec un modèle (MS) - vocabulaire sur le cirque - graphisme

2 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Compétences	Activités
<u>Agir dans l'espace, la durée et sur les objets</u>	- manipuler du petit matériel : ballons, cerceaux, ...
<u>Adapter ses équilibres et ses déplacements dans des environnements ou contraintes variés</u>	- engins roulants : découverte et utilisation des engins roulants pendant la récréation
<u>Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique</u>	- rondes et jeux dansés - se déplacer sur la musique. Quand la musique s'arrête, on prend la pose vers la photo qu'on veut http://vivimaternelle.canalblog.com/archives/2015/12/06/33032221.html
<u>Collaborer, coopérer, s'opposer</u>	- accepter de jouer avec les autres : coopérer pour construire une cage pour le lion avec les briques en plastique et en faisant une chaîne



3 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Compétences	Activités
<u>Productions plastiques et visuelles</u>	- dessiner librement - tenir correctement l'outil scripteur - découvrir des œuvres d'artistes - réaliser une œuvre à la manière de Nikki de Saint Phalle - manipuler la pâte à modeler - décorer les poésies et chansons sur le cirque - dessin du bonhomme à la fin de chaque mois
<u>Univers sonores</u>	- mémoriser des comptines et chansons : - "J'ai un gros nez rouge" http://papierscailloux.ciseaux.over-blog.com/2016/02/j-ai-un-gros-nez-rouge.html - participer lors des chansons - imiter des jeux vocaux et des formules rythmiques simples - contrôler l'oreille et le geste (bouger ou s'arrêter)
<u>Le spectacle vivant</u>	

4 - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Compétences	Activités
<u>Découvrir les nombres et leurs utilisations</u>	- faire des jeux de doigts - réciter la comptine numérique jusqu'à 3 (PS), 10 (MS) - dire s'il y a beaucoup/pas beaucoup d'objets dans une collection. Notion de : autant (MS). - construire une collection égale à une collection modèle (jusqu'à 3 objets en PS, jusqu'à 8 en MS) - notion de « avant », « après » (MS) - dénombrer une petite quantité (jusqu'à 6 en MS) - composer/décomposer des petits nombres (MS)
<u>Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</u>	- connaître et nommer des couleurs (PS) - trier des objets en fonction de la forme, de la taille... - réaliser des puzzles - connaître et nommer des formes simples : le rond, le carré, le triangle, ... (jeu : mini cirque, Nathan) - associer des images, des formes identiques, des couleurs, ... - réaliser des algorithmes simples (PS), complexes (MS)

5 - Explorer le monde

Compétences	Activités
<u>Le temps</u>	- respecter l'emploi du temps journalier, verbaliser puis faire verbaliser l'activité à venir (où va-t-on ? Que va-t-on faire ?) - mettre en place la frise chronologique de la période, compter les « dodos » pour déterminer une durée - retrouver la chronologie d'une histoire lue en classe (2-3 images en PS, 4-5 images en MS)
<u>L'espace</u>	- apprendre à s'orienter dans l'école et dans la cour, nommer les lieux, les situer, leur fonction : classe, couloir, couchettes, toilettes, les autres classes, cour, cantine... - notions de : haut/bas, devant/derrière, dessus/dessous... - se mettre en rang - se situer dans l'espace d'une page - colorier sans dépasser - utiliser un livre dans le bon sens
<u>Découvrir le monde du vivant</u>	- respecter quelques règles d'hygiène (aller aux toilettes, se laver les mains, se moucher...) - nommer différentes parties du corps et du visage - observer les caractéristiques du vivant : faire des plantations, observer la croissance des plantes/fleurs...
<u>Explorer la matière</u>	- manipuler la pâte à modeler sans et avec fiche (MS) - découper des formes simples (MS)
<u>Utiliser, fabriquer, manipuler des objets</u>	- manipuler une paire de ciseaux (PS) - coller proprement - enfiler des perles sur un fil (PS) - construire librement (PS) ou avec des fiches techniques (MS)
<u>Utiliser des outils numériques</u>	- prendre soin des ordinateurs de la classe