

Séance 1 : Découverte de la couverture de l'album : présentation de deux affiches de la couverture et nomination des différentes parties

La première de couverture

A votre avis qu'est-ce que c'est ?

Un panneau (Cléa) avec des écritures et une flèche (Hedi) une image d'écureuil (tous).
La flèche c'est pour montrer l'écureuil (Ilyes)
C'est une couverture (Rose) de livre (Florian).

Comment savez-vous que c'est un écureuil ?

Parce qu'il a... une queue (Maylis), des petites oreilles (Louane), des petites dents (Maxime), des pattes (Nadine), une tête mignonne (Cléa) ; il est marron (Caroline), il est de petite taille (Florian).

C'est effectivement la couverture d'un livre que nous allons étudié pendant plusieurs semaines. Le titre est "**Frisson l'écureuil**" vous aviez raison l'**illustration** est une flèche qui montre un écureuil, qui montre que Frisson l'écureuil c'est lui (Cléa). L'**auteur** est **Mélanie Watt**, elle est aussi l'**illustratrice**. Comment le sait-on ? parce qu'il y a un seul prénom et nom tout en haut (Matthieu).

A votre avis de quoi va parler cette histoire ?

L'histoire va parler... d'un écureuil (Louane) de deux écureuils (Nadine) qui vont se marier et faire l'amour ensemble (Thomas) Les écureuils vont faire des bébés (Cléa). Les bébés écureuils vont aller à la crèche. (Yasmine)

Peut-être que... les écureuils vont se faire des blagues (Pierre-Louis)

Les écureuils vont aller au musée et au cinéma (Hedi). Ils vont aller visiter un musée chinois (Florina) Ils vont pique-niquer après la visite du musée (Henry) Ils vont manger des petits bonbons (Raphaëlle) non des noisettes parce que les écureuils ne mangent pas de bonbons (Rose)

L'écureuil va aller en Chine. (Matthieu)

L'écureuil va aller chercher des amis, il rencontre un ver et il est ravi. (Bettina)

L'écureuil trouve un nid de pic vert et comme il est vide, il s'installe dedans (Florian).

L'écureuil avec sa famille va aller au parc et il va faire des photographies (Raphaëlle), il va très bien s'amuser (Morgane)

L'écureuil va voir un oiseau au parc (Caroline)

L'écureuil va aller à la piscine (Maxime), faire du vélo (Théo) de la trottinette. (Pierre-Louis)

La quatrième de couverture (sans lecture du résumé)

Un autre panneau, c'est la 4ème de couverture (Matthieu), **Oui tu as trouvé mais le terme exact c'est une affiche plutôt, les panneaux sont beaucoup plus grands.**

Je vois des abeilles qui forment un cercle (Nadine) autour d'une écriture (Anatole).
Oui l'écriture c'est **le résumé** de l'histoire que je vous lirai plus tard.

En bas à droite il y a le code barres (tous) c'est pour payer mais, il y a aussi un code ISBN au-dessus des barres c'est le numéro d'identité du livre qui permet de le retrouver Il y a le prix effectivement 9,90 euros et à droite l'**éditeur** qui fabrique et imprime le livre.

A votre avis de quoi va parler cette histoire ?

Cette histoire va parler... d'un écureuil et des abeilles. (Louane)

Peut-être que... l'écureuil va se faire piquer par les abeilles (Pierre-Louis)

L'écureuil ne veut pas se faire piquer par les abeilles, les abeilles le cherchent alors il se cache. (Raphaëlle)

L'écureuil va voler le miel des abeilles. (Pierre-Louis).

ou que l'écureuil va manger les abeilles qui vont le piquer sur la langue et qu'il va avoir plein de boutons. (Caroline) Il aura du pollen sur la langue (Raphaëlle)

Les abeilles piquent avec la pointe qu'elles ont derrière (Théo) **Cela s'appelle un dard la pointe que tu vois.** Après, il faut enlevé le dard de la piqûre. (Théo)

Ce n'est pas le seul animal à avoir une queue pointue derrière, il y a aussi les bourdons qui ont les mêmes piques que les abeilles (Anatole), les guêpes. (Cléa).



Séance 2 : LA SITUATION INITIALE



Présentation des 2ème et 3ème de couverture recto et verso, de la page de garde et des pages 1 à 21 : illustrations et lecture du texte

1ère séquence : 2ème et 3ème de couverture recto et verso (sans le texte), page de garde

Lecture des hypothèses formulées durant la 1^{ère} séance.

Présentation des illustrations et lecture des 2ème et 3ème de couverture recto et verso (sans le texte).

Il y a des noisettes (Henry), il y en a partout (tous sont du même avis qu'Henry ce sont des noisettes).

Il y a des noisettes partout parce que cette histoire parle d'un écureuil (Florian) parce que les écureuils mangent des noisettes et des glands. (Matthieu)

Lecture de la recommandation :

ATTENTION ! Frisson l'écureuil demande expressément au lecteur de se laver les mains avec du savon antiseptique avant de lire ce livre.

Florian demande alors : "Pourquoi faut-il se laver les mains avec du savon antiseptique ?

Réponse de Rose : "C'est pour que les poux partent des poils".

Echanges pour expliquer les termes :

Pour les poux le terme c'est **antiparasitaire** parce que les poux sont des parasites, des insectes dont les larves se collent sur les cheveux et qui piquent la peau du crâne (le cuir chevelu) pour se nourrir cela fait des boutons c'est pour cela que vous vous grattez la tête lorsque vous en avez. Depuis la rentrée plusieurs enfants en ont eu, même la maîtresse. Dans le livre, c'est **antiseptique**, ces adjectifs commencent de la même manière "anti" qui s'appelle un préfixe et qui veut "contre" pour ces deux mots cela veut pour protéger, pour repousser.

On se lave les mains pour ne pas salir le livre (Louane), les pages du livre (Florian).

Oui mais savez-vous ce que veut dire antiseptique ? personne ne peut répondre.

Un savon antiseptique est un savon qui protège des microbes, qui enlève les éventuels microbes qui sont sur les mains afin qu'ils n'aillent pas sur le livre.

Alors les petits dessins à côté du texte se sont des microbes (Baptiste).

Hé oui, les microbes sont des petits organismes vivants qui ne se voient pas à l'œil nu mais avec un microscope : un appareil qui permet de voir ce qui est minuscule.

C'est par les microbes que l'on attrape les maladies. (Caroline)

Il y a une abeille qui vole (Rose) **Comment le sais-tu ?** parce qu'elle a des ailes.

Il y a des traits derrière l'abeille cela veut dire qu'elle passe (Baptiste), qu'il faut découper (Thomas) **Non sur le livre ce n'est pas pour cela.**

Elle veut essayer de piquer l'écureuil. (Caroline)

Il faut suivre l'abeille pour lire les écritures. (Raphaëlle) L'illustratrice a dessiné des petits traits pour indiquer le trajet de l'abeille. (Louane)

Ce qui est écrit sous l'abeille c'est : **Pour Francine et Hubert M. W.** cela s'appelle une **dédicace** cela veut dire que **l'auteur dédie son livre à quelqu'un comme un hommage, que le livre est destiné plus particulièrement à ces personnes. souvent ce sont des personnes qui ont inspiré le livre ou qui ont aidé à sa réalisation, pour les illustrations ou l'écriture par exemple.**

2ème séquence : pages 1 à 4

Présentation des illustrations et lecture p. 1 à p. 4 :

Frisson l'écureuil ne quitte jamais son arbre.

Il y est bien. En sécurité !

L'inconnu, c'est beaucoup trop risqué quand on est un écureuil trouillard.

Echanges pour expliquer les termes :

- **sécurité** : Personne ne voit l'écureuil s'il se cache (Caroline) dans son arbre personne ne peut lui faire de mal (Anatole) Personne ne peut grimper sur l'arbre attraper l'écureuil (Maxime) Personne ne peut prendre ses noisettes (Louane) ou ses glands (Anatole)), être tranquille (Thomas) Personne ne l'embête (Baptiste) **Absence de danger, de tout risque, être à l'abri (ici dans son arbre), se sentir protégé (ici par son arbre),**

- **inconnu** : ce que l'on ne connaît pas (Matthieu) cela peut vouloir dire que ce n'est pas de ce pays (Florian), le soldat inconnu on ne connaît pas son nom ni son prénom, il est mort en France (Matthieu). **Nouveau, qui n'est pas familier, connu dont on n'a pas l'expérience (ici lieu, endroit où Frisson n'est jamais allé).**

- **risqué** : c'est dangereux (Matthieu), être courageux d'aller dans un endroit où l'on a peur d'aller. (Florian) **Osé, dont l'issue n'est pas certaine, qui peut ne pas réussir, ne pas aboutir (Ici dangereux, périlleux)**

- **trouillard** : Il a peur (Ilyes) **Peureux, qui manque de courage, craintif.**

A votre avis, de quoi Frisson l'écureuil peut-il avoir "la trouille", peut-il avoir peur ?

Emission d'hypothèses :

Frisson a peur...

Parce qu'il peut se faire écraser (Thomas) qu'un arbre tombe sur lui. (Théo) que des noisettes lui tombent sur la tête. (Cléa)

Qu'un loup vienne le manger (Matthieu), qu'un chat lui griffe le dos. (Florian)

Qu'un chasseur (Maylis), des animaux (Raphaëlle) vienne lui voler ses noisettes.

De quitter son arbre pour aller jusqu'à la rivière et de se noyer ou de se faire dévorer par les requins. (Anatole) A quoi le vois-tu ? parce qu'il a des vagues et des requins dessous.

Peut-être qu'il y a des crabes dans l'eau et ils vont lui pincer la queue (Maxime)

qu'il y a des crocodiles dans la rivière et ils vont lui croquer sa queue. (Louane)

que des piranhas lui sautent sur la queue (Florian)

De se perdre et qu'il choisisse le mauvais arbre. (Anatole)

De tomber dans un trou (Louane)

Des êtres humains. (Nadine)

De la pluie, des nuages et de l'orage. (Maxime), de l'eau. (Caroline) de la nuit. (Raphaëlle)

Des araignées (Hedi), qu'elles lui sautent dessus (Florian), des abeilles. (Nadine), des ours. (Matthieu)

de faire des mauvais rêves. (Samah)

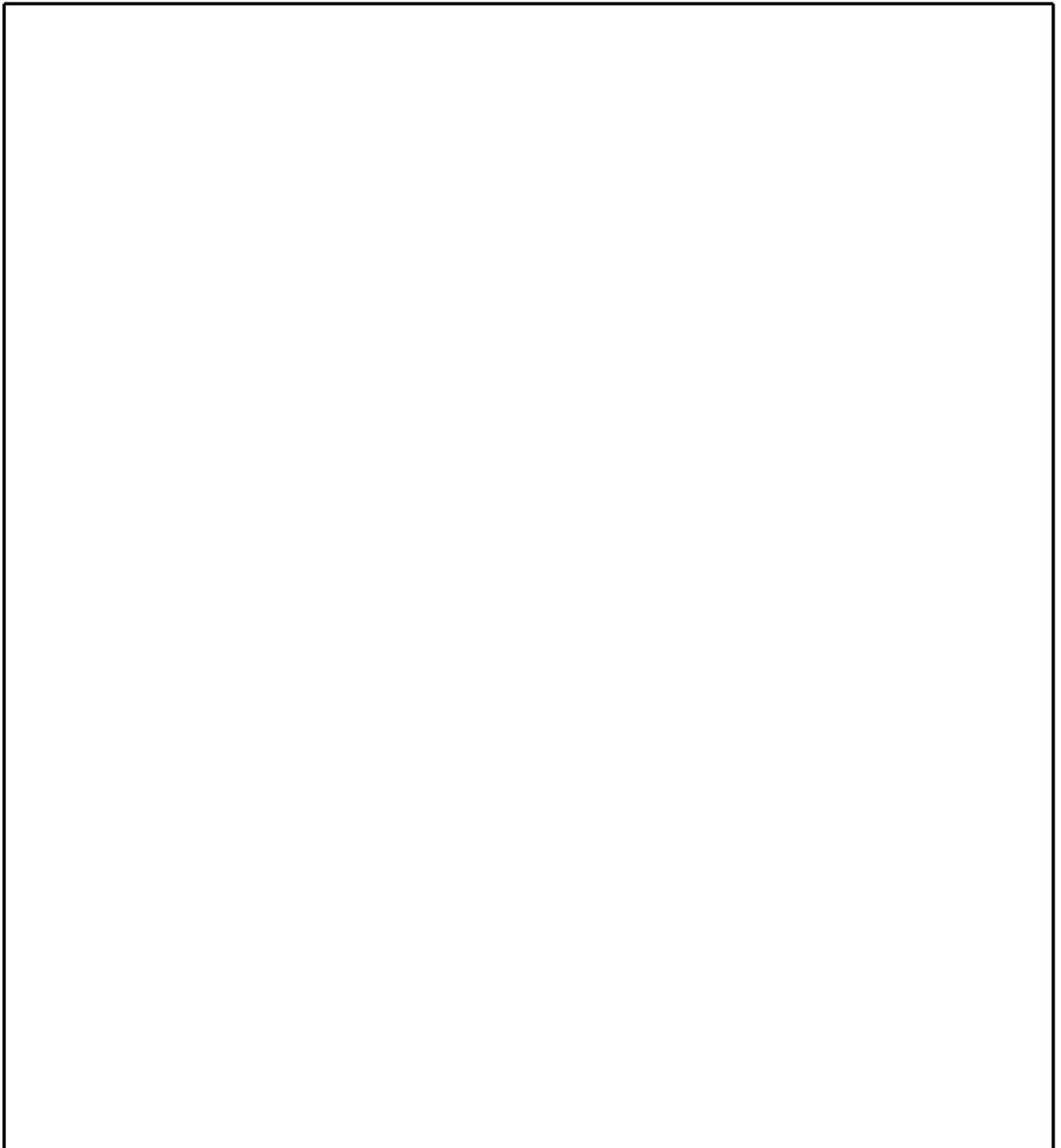
Il pourrait monter sur la branche la plus légère, alors elle se casse et il tombe. (Bettina)

Et vous, avez-vous des peurs ?

J'ai peur...

des sorcières (Ilyes), des fantômes (Kelys, Louane, Rose), des vampires (Nadine, Nicolas, Bettina, Cléa), des squelettes (Hedi), des ogres (Caroline), des pirates (Baptiste) des cauchemars (Yasmine), des rêves qui font peur (Bettina) du noir (Cléa), de me cogner pendant la nuit (Samah), des loups-garous (Cléa, Florian, Nadine, Nicolas) et des ours (Matthieu), des loups (Maylis), des gorilles (Raphaëlle), des mygales (Florian, Henry), des araignées (Anatole) des requins (Anatole, Louane), des piranhas (Anatole), des crocodiles (Morgane), des chauves-souris (Hedi), des abeilles (Morgane, Baptiste, Louane), des bourdons (Baptiste), des moustiques et de me faire des bobos (Maxime), de rien (Thomas)

Pierre-Louis et Théo étaient absents ce jour-là. (Pierre-Louis n'a peur de rien et Théo a peur des monstres)



Je dessine ma plus grande peur.....

Pourquoi as-tu peur de..... ?

J'ai peur...

que **les sorcières** me transforment en crapaud (Ilyes),
des **fantômes** parce qu'à chaque fois que je fais des rêves sur les fantômes, je tombe du lit et je me fais mal (Kelys), parce qu'en fait quand je marche je m'inquiète s'ils sont derrière moi qu'ils me fassent mal et qu'ils me jettent dehors par la fenêtre (Rose),
que les **vampires** mordent et boivent notre sang (Nadine) boivent le sang de mon père, de ma mère, de ma sœur et de moi (Nicolas),
des **squelettes** parce qu'une fois dans le lit de ma maman, j'ai fait un cauchemar de squelettes (Hedi),
des **ogres** parce qu'ils sont gros (Caroline),
des **monstres** parce qu'ils peuvent se cacher n'importe où (Théo),
des **pirates** parce qu'ils se bagarrent et qu'ils ont des pistolets (Baptiste).

des **cauchemars** parce que j'ai peur que ce soit pour de vrai (Yasmine),
des **rêves qui font peur** parce que cela me fait sursauter pendant la nuit et cela me réveille (Bettina),
du **noir** parce que je ne sais pas où sont mon papa, ma maman, mon petit frère et mon cochon d'Inde et aussi je ne sais pas où sont mes doudous (Cléa),
de **me cogner pendant la nuit** parce que cela me fait mal (Samah).

des **ours** parce qu'ils ont des dents pointues et qu'ils peuvent me manger (Matthieu),
des **loups** parce qu'ils tuent les animaux de la ferme et dans mon lit, je rêve tout le temps de loups (Maylis),
des **gorilles** parce qu'ils sont méchants, ils me feraient du mal (Raphaëlle)

des **mygales** parce qu'elles sont venimeuses et que je ne voudrais pas qu'elles me piquent et que je meurs (Florian), parce que quand j'avais 3 ans je suis allé en Australie, j'ai vu des mygales et j'ai eu peur parce qu'elles étaient en train de se battre (Henry),

des **abeilles** parce que je ne veux pas me faire piquer (Louane), parce qu'elles piquent (Morgane),
des **moustiques** parce que j'ai peur de saigner et d'avoir des boutons (Maxime),

de **rien** parce que j'ai appris à faire de la boxe et je peux tuer en donnant des coups de poing (Thomas) je suis courageux, je suis le plus fort (Pierre-Louis).

3ème séquence : pages 5 à 8

Reformulation par les élèves de ce qui a été lu lors de la 2ème séquence :

Pour lire ce livre, il faut se laver les mains avec du savon antiseptique.

C'est l'histoire d'un écureuil qui s'appelle Frisson et qui ne quitte jamais son arbre. Il dit qu'il y est très bien en sécurité parce que le monde inconnu c'est trop risqué et qu'il en a peur.

Lecture des hypothèses sur les peurs de Frisson l'écureuil.

Présentation des illustrations et lecture des pages 5 à 8 :

Exemples des choses qui font peur : les araignées, les orties, les extraterrestres, les abeilles tueuses, les microbes, les requins.

Alors, il préfère de loin rester dans arbre douillet.

Echanges pour expliquer le terme : douillet : doux et chaud, Frisson est bien au chaud dans son arbre (Matthieu), tout doux (Nadine), Frisson l'écureuil est amoureux de son arbre (Raphaëlle), il aime bien son arbre (Louane), il arrive bien à s'endormir (Anatole), il se sent bien dans son arbre (Cléa), **moelleux, confortable, ouaté** (ici arbre douillet comme lit douillet : intérieur aménagé de telle sorte qu'il s'en dégage un sentiment de bien-être, de douceur, de confort agréable, de chaleur).

A votre avis quels sont les avantages pour Frisson l'écureuil à toujours rester dans son arbre ?

Explication du mot avantage, terme non connu par les enfants : c'est ce qui est bon, qui fait du bien, par extension ce qui est positif.

Emission d'hypothèses :

Il est dans un nid douillet (Florian) Rester bien au chaud dans son arbre (Matthieu)

Il mange plein de noisettes (Maxime)

Il peut regarder toute la France (Pierre-Louis)

A votre avis quels sont les inconvénients pour Frisson l'écureuil à ne pas quitter son arbre ?

Explication du mot inconvénient, terme non connu par les enfants : c'est ce qui est désagréable, ce qui gêne, par extension ce qui est négatif.

Emission d'hypothèses :

Il peut ne pas faire beau dans son arbre. (Louane)

Il mange toujours des noisettes (Samah).

Il ne peut pas manger des glands (Matthieu).

C'est toujours la même vue. (Nadine)

4ème séquence : pages 9 à 12

Reformulation par les élèves de ce qui a été lu lors de la 3ème séquence :

Frisson l'écureuil reste dans son arbre parce que l'inconnu c'est trop risqué. Il a peur des araignées, des abeilles tueuses, des requins, des extraterrestres, des orties et des microbes alors il préfère rester dans son arbre bien douillet.

Lecture des hypothèses sur les avantages et les inconvénients pour Frisson l'écureuil à rester dans son arbre.

Présentation des illustrations et lecture des pages 9 à 12 :

Les avantages à toujours rester dans son arbre sont : une jolie vue, des noisettes à volonté, un endroit sûr, pas de (dessins des peurs de Frisson) araignées, orties, extraterrestres, abeilles tueuses, microbes, requins.

Les inconvénients à ne jamais quitter son arbre sont : toujours la même vue, toujours les mêmes noisettes, toujours le même endroit.

Dans la vie de Frisson l'écureuil, chaque jour ressemble au précédent. Tout est prévu, tout est sous contrôle.

Et pour vous chaque jour ressemble-t-il au précédent ?

Ma journée lorsque je vais à l'école

7 h 00 Je me réveille.

7 h 15 Je petit déjeune puis je me lave les dents.

7 h 30 Je m'habille.

8 h 00 Je pars pour l'école

8 h 20 J'arrive à l'école, je me déshabille, je mets mes chaussons puis je vais aux toilettes.
Je prends mon étiquette, je dis bonjour à la maîtresse et je rentre dans la classe.

8 h 30 Je pose mon étiquette, je choisis une responsabilité ou une activité libre puis je la fais.

8 h 45 Nous nous regroupons pour expliquer et choisir les activités.

9 h 00 Je réalise l'activité que j'ai choisie, si j'ai terminé avant le regroupement, je choisis une activité libre.

9 h 45 Je range le matériel et l'activité puis je m'assois au coin regroupement.
Nous regardons les activités réalisées.

ou le vendredi

9 h 30 Nous faisons les activités musicales : chants, danses et instruments avec l'intervenante du conservatoire.

10 h 00 Je vais aux toilettes puis je m'habille pour aller en récréation.

10 h 15 Nous jouons dans la cour ou à l'intérieur si le temps ne le permet pas.

10 h 45 Je me range pour rentrer en classe puis je vais aux toilettes.
Je me déshabille puis je me range devant la classe.

10 h 55 Nous nous asseyons au coin regroupement pour faire du langage oral et écrit.

ou le lundi

Nous faisons les ateliers de motricité du parcours.

11 h 30 Les "grands" s'habillent pour aller dans la cour et les "moyens" vont aux toilettes avant d'aller déjeuner.

12 h 30 Les "grands" vont déjeuner et les "moyens" vont se reposer.

13 h 30 Je me range devant la classe puis je vais m'asseoir au coin regroupement.
La maîtresse lit une histoire.

13 h 45 La maîtresse explique les activités et je choisis une ou plusieurs activité(s).

14 h 00 Je réalise la ou les activité(s) que j'ai choisie(s), si j'ai terminé avant le regroupement je choisis une activité libre.

14 h 45 Je range le matériel et la ou les activité(s) puis je m'assois au coin regroupement.
Nous regardons les activités réalisées.

ou le mardi

14 h 30 Je m'habille pour aller à la piscine.

15 h 00 Je vais aux toilettes puis je m'habille pour aller en récréation.

15 h 15 Nous jouons dans la cour ou à l'intérieur si le temps ne le permet pas.

15 h 45 Je me range pour rentrer en classe puis je vais aux toilettes.
Je me déshabille puis je me range devant la classe.

15 h 55 Nous faisons les activités physiques et sportives ou nous fêtons les anniversaires.

ou le lundi

Un groupe d'enfants va à la bibliothèque choisir un livre à lire à la maison pour une semaine ou pour la classe, les autres font du langage oral et écrit au regroupement.

16 h 25 Je rentre à la maison ou je vais à la garderie.

16 h 30 Je goûte.

17 h 00 Je joue, je lis, je dessine ou je regarde la télévision...

18 h 30 Je prends un bain ou une douche.

19 h 00 Je dîne seul, avec mes frères et sœurs ou avec mes parents.

19 h 30 Je me lave les dents.

19 h 35 Je me couche : je lis une histoire ou mes parents me lisent une histoire.

20 h 00 J'éteins la lumière.

Les différences : - le lundi : les activités physiques et sportives à 10 h 55 et les autres jours à 15 h 55,
l'activité bibliothèque à 15 h 55 ;

- le mardi : l'activité piscine à 14 h 30 (10 séances sur l'année) ;

- le vendredi : les activités musicales : chants, danses et instruments à 9 h 30.

Ma journée lorsque je suis à la maison

9 h 00 : Je me lève.

9 h 15 : J'aide mon papa pour préparer le petit déjeuner.

9 h 30 : Je prends mon petit déjeuner.

10 h 00 : Je me lave.

10 h 15 : Je joue avec ma cousine, je dessine, je regarde la télévision, j'écoute de la musique avec mon papa, je lis, je fais une cabane avec mes frères et sœurs, je fais du sport, je regarde la rue, je fais une promenade en vélo, je vais à la boulangerie, j'aide mon papa à faire les courses, j'aide maman à préparer le repas, je vais sur le balcon.

12 h 00 : Je déjeune.

13 h 00 : Je fais la sieste, pendant que mon frère ou ma sœur fait la sieste, je joue sur le balcon, je dessine, j'écoute de la musique, je lis, je fais des constructions, je m'occupe de mon chat, de mon lapin, de mon chien, de mon cochon d'Inde, de mon oiseau, je fais du bricolage, je regarde la télévision, je vais au Musée, voir une exposition, à la piscine, au cinéma, dans un parc d'attraction, à un anniversaire, chez des amis, je fais du vélo, du patin à roulettes, je joue dehors avec mon pistolet à eau.

17 h 00 : Je goûte.

17 h 30 : Je joue, je lis, je dessine, j'écoute de la musique ou je regarde la télévision...

18 h 30 : Je prends un bain ou une douche.

19 h 00 : Je joue, je lis, je dessine, j'écoute de la musique ou je regarde la télévision...

20 h 00 : Je dîne avec mes parents et mes frères et sœurs.

20 h 45 : Je me lave les dents.

20 h 50 : Je me couche : je lis une histoire ou mes parents me lisent une histoire.

21 h 00 : J'éteins la lumière.

Les différences : - Nous nous levons plus tard : 9 h 00,

- Nous prenons les repas à des heures différentes, plus tard : 9 h 30, 12 h 00, 17 h 00 et 20 h 00,

- Nous nous couchons plus tard : 21 h 00,

- Nous aidons nos parents dans les activités,

- Nous nous lavons le matin.

5^{ème} séquence : pages 13 et 14

Reformulation par les élèves de ce qui a été lu lors de la 4^{ème} séquence :

Attention Frisson demande de se laver les mains avec du savon antiseptique avant de tourner les pages du livre.

Frisson l'écureuil vit dans son arbre douillet parce qu'il a peur de l'inconnu qu'il trouve trop risqué. Il peut y avoir des araignées, des orties, des extraterrestres, des abeilles tueuses, des microbes, des requins et il en a peur.

Mais il y a des inconvénients à rester dans son arbre, c'est toujours la même vue, ce sont toujours les mêmes noisettes et toujours le même endroit même s'il a des avantages : il est en sécurité car il n'y a rien qui lui fait peur, il a une belle vue et des noisettes à volonté.

Présentation des illustrations et lecture des pages 13 et 14 :

La journée de Frisson :

6 h 45 : Il se réveille.

7 h 00 : Il mange une noisette.

7 h 15 : Il surveille les environs.

Midi : Il mange une noisette.

12 h 30 : Il surveille les environs.

17 h 00 : Il mange une noisette.

17 h 31 : Il surveille les environs.

20 h 00 : Il se couche.

Connaissez-vous l'autre nom de midi ?

Regardez où se trouvent les aiguilles ? elles sont l'un sur l'autre, toutes les deux au même endroit, en face du 12, 12 h 00. (tous ensemble).

Savez-vous pourquoi l'on dit **midi** ? **c'est l'heure de manger, de déjeuner** (tous ensemble). **oui** mais pourquoi ce mot ? cela veut dire que c'est **la moitié du jour**.

Après **midi** ou **12 h 00** on peut dire 1 h 00, 2 h 00, 3 h 00, 4 h 00, 5 h 00, 6 h 00, 7 h 00, 8 h 00, 9 h 00, 10 h 00, 11 h 00 comme l'indique les nombres sur la pendule ou ajouter **1 h** à 12 h 00 pour **différencier les heures du matin et celle de l'après-midi** pour dire 13 h 00, 14 h 00, 15 h 00, 16 h 00, 17 h 00, 18 h 00, 19 h 00, 20 h 00, 21 h 00, 22 h 00, 23 h 00 et 24 h 00 ou **minuit**.

Savez-vous pourquoi l'on dit **minuit** ? parce que c'est la **moitié de la nuit**. (la plupart).

Réalisation d'une pendule en carton : impression du cadran numéroté avec un point central matérialisé et des aiguilles avec un point matérialisé à une extrémité sur du carton de couleur puis découpage du cadran et des aiguilles en suivant les contours noirs et plastification des éléments.

Percement de trois trous sur les points matérialisés avec un poinçon puis insérer une attache parisienne dans les trous réalisés puis ouvrir l'attache au dos du cadran.

Frisson se réveille	Frisson mange une noisette	Frisson surveille les environs	Frisson se couche

Comparaison de l'emploi du temps des élèves et de celui de Frisson : points communs, différences. *Réalisation d'un tableau à 2 colonnes sur une grande feuille.*

Points communs	Différences
Nous nous réveillons Nous petit déjeunons Nous faisons des activités Nous déjeunons Nous faisons des activités Nous dînons Nous nous couchons	Nous nous habillons Nous jouons dans la cour deux fois par jour. Nous goûtons. Nous nous lavons : bain ou douche. Nos parents nous lisent une histoire. Nous éteignons la lumière.
	Nos activités sont variées alors que Frisson fait toujours la même chose : surveiller les environs. Notre alimentation est variée alors que Frisson mange toujours la même chose : une noisette.

Je me dessine en train de faire l'activité de mon choix :

6ème séquence : pages 15 et 16

Reformulation par les élèves de ce qui a été lu lors de la 5ème séquence :

Frisson l'écureuil ne quitte jamais son arbre parce que l'inconnu c'est trop risqué pour un écureuil trouillard. Les araignées, les orties, les extraterrestres, les abeilles tueuses, les microbes et les requins lui font peur. Frisson l'écureuil reste en sécurité dans son arbre bien douillet.

Il trouve des avantages à rester dans son arbre : une belle vue, des noisettes à volonté, un endroit sûr, pas d'araignées, d'orties, d'extraterrestres, d'abeilles tueuses, de microbes, ni de requins mais il y a aussi des inconvénients : toujours la même vue, toujours les mêmes noisettes et toujours le même endroit.

Les journées de Frisson sont toutes pareilles : il se lève à 6 h 45, il mange 3 noisettes par jour : une à 7 h 00, une à midi et une à 17 h 00, trois fois par jour, il regarde les environs après chaque repas, à 7 h 15, à 12 h 30 et 17 h 31 et il se couche à 20 h 00.

1ère étape : Présentation de l'illustration et lecture de la page 15 :

MAIS imaginons (c'est une simple supposition, bien sûr) qu'un événement IMPREVU arrive.

Echanges pour expliquer les termes : Savez-vous ce que veut dire ?

- **supposition** : personne ne sait répondre. C'est une hypothèse, une proposition considérée comme probable, comme vraie mais qui n'est pas vérifiée.

C'est ce que vous faites lorsque vous donnez vos idées sur la suite de l'histoire vous ne savez pas si c'est vrai ou si cela ne l'est pas, elles sont vérifiées lorsque je vous lis la suite, elles sont alors confirmées ou infirmées lorsqu'elles sont fausses.

- **imprévu** : qui n'a pas été prévu (Florian), qui ne s'est jamais produit (Matthieu), **inattendu, fortuit**.

A votre avis quel événement imprévu pourrait arriver à Frisson ?

Emission d'hypothèses :

Frisson va surmonter sa peur de l'inconnu, il va descendre de son arbre et se faire plein de copains. (Matthieu)

Un extraterrestre avec son vaisseau spatial va arriver et s'écraser sous son arbre. (Florian)

Frisson l'écureuil se fait mordre par un extraterrestre (Rose) Une abeille tueuse vole au-dessus de son arbre, (Thomas) dans le ciel (Henry). Frisson l'écureuil a vu dans le ciel l'abeille voler. (Bettina) L'abeille tueuse pique sa patte (Maxime).

Frisson l'écureuil se fait piquer par une abeille tueuse. (Yasmine)

Un requin tourne dans l'eau autour de son arbre. (Louane)

Des microbes viennent dans son pelage. (Cléa et Pierre-Louis) Les microbes rendent malade Frisson l'écureuil. (Nadine) Frisson l'écureuil a attrapé des microbes. (Maxime)

Une araignée grimpe dans son arbre. (Morgane) Frisson l'écureuil se fait piquer par une araignée, (Kelys) se fait prendre dans une toile d'araignée. (Matthieu)

Frisson l'écureuil descend de son arbre et se fait piquer par les orties. (Rose)

Il se casse une dent en mangeant une noisette. (Caroline) Frisson l'écureuil mange une noisette empoisonnée. (Thomas)

Frisson l'écureuil se fait prendre par un autour des palombes. (Cléa)

Une mauvaise herbe pousse sous l'arbre, à un moment Frisson descend de l'arbre et tombe en plein dans l'herbe, la bouche ouverte. (Florian)

Frisson l'écureuil dort sur une branche qui se casse et il tombe de son arbre la tête la première. (Maxime)

Il rencontre une femelle écureuil. (Nadine) Il fait des bébés écureuils. (Caroline).

2ème étape : Présentation de l'illustration et lecture de la page 16 :

Pas de problème !

Frisson est équipé pour affronter toutes les situations.

A votre avis que tient Frisson dans sa patte avant gauche ?

Il tient une boîte de secours (Maxime). **Comment le sais-tu ?**

Il y a une croix (Caroline), la trousse de secours est blanche avec une croix rouge (Pierre-Louis). En quoi le blanc et le rouge indiquent qu'il y a du matériel de secours ? le rouge représente le sang (Cléa) le blanc c'est la couleur des blouses des médecins (Matthieu)

La croix des pharmacies est verte (Florian) **c'est relativement récent avant elle était rouge aussi. La croix rouge sur fond blanc est un symbole décidé universellement pour désigner ce qui soigne, ce qui est médical. Vos réponses sont pertinentes. Je dirai que cela se voit bien car le rouge ressort sur le rouge.**

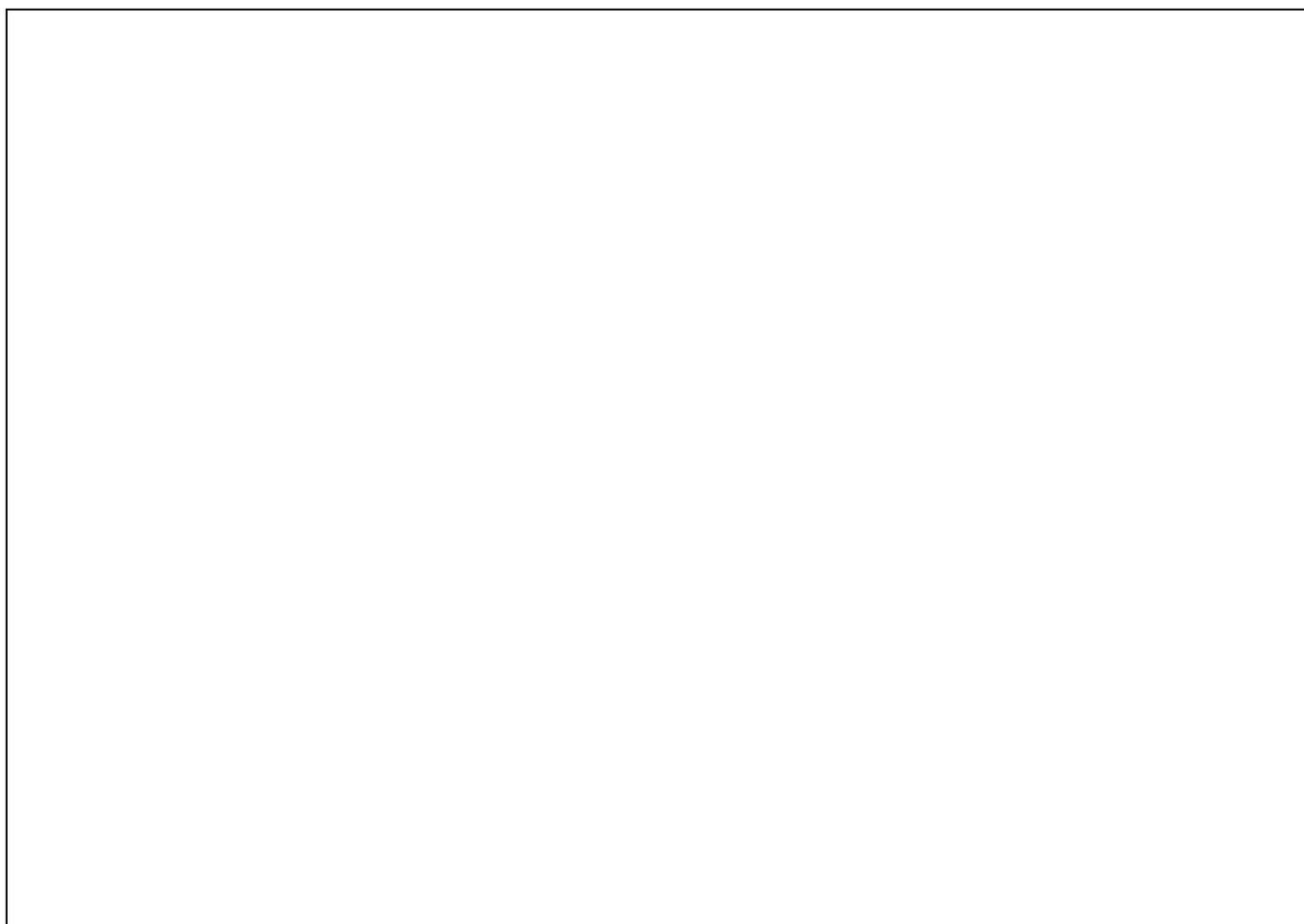
A votre avis qu'y a-t-il dedans ?

Emission d'hypothèses :

Un télescope (Bettina), un cerf-volant (Cléa), des outils : une perceuse (Henry), un marteau (Matthieu), un tuyau (Nadine), un bâton (Caroline), une lampe (Raphaëlle), un couteau (Nicolas), une louche (Kelys), une caméra (Ilyes).

Un stéthoscope (Baptiste), une atèle (Pierre-Louis), des vitamines (Maxime), des tubes de granules (Yasmine) des antibiotiques (Florian), des médicaments (Matthieu), des bandes (Thomas), des pansements, du coton (Hedi), une crème (Louane) une pince (Rose), des ciseaux (Morgane).

Maylis, Samah, Théo ne savent pas.



Je dessine Frisson l'écureuil avec sa trousse d'urgence.

7ème séquence : pages 17 et 18

Reformulation par les élèves de ce qui a été lu jusqu'à la 6ème séquence :

Frisson l'écureuil ne quitte jamais son arbre car il y est bien en sécurité parce que l'inconnu c'est trop risqué quand on est un écureuil trouillard. Exemples des peurs de Frisson l'écureuil : les araignées, les orties, les extraterrestres, les abeilles tueuses, les microbes, les requins.

Il préfère rester dans son arbre douillet parce qu'il a une belle vue, des noisettes à volonté que c'est un endroit sûr et qu'il n'y a pas d'araignées, d'orties, d'extraterrestres, d'abeilles tueuses, de microbes, ni de requins.

En fait, il y a des inconvénients à rester toujours dans son arbre : c'est toujours la même vue, toujours les mêmes noisettes et toujours le même endroit.

Tous les jours de Frisson l'écureuil se ressemblent, tout est sous contrôle :

Il se lève à 6 h 45, il mange une noisette à 7 h 00, il surveille les environs à 7 h 15, à midi il mange une autre noisette et à 12 h 30 il surveille les environs, il mange une troisième noisette à 17 h 00 et surveille les environs à 17 h 31, il s'endort à 20 h 00.

Quelque chose d'imprévu peut se passer car Frisson a tout qu'il faut.

Lecture des hypothèses sur le contenu de la trousse d'urgence. (6ème séance : 2ème étape)

1ère étape : Présentation des illustrations et lecture des pages 17 et 18 :

Dans sa trousse d'urgence, il a rassemblé : un parachute, une bombe insecticide, un masque de protection et des gants de caoutchouc, un casque de chantier, un savon antiseptique, une lotion apaisante, un filet, un pansement, des sardines.

Echanges pour expliquer les termes :

- **apaisante** : lotion qui calme la douleur ou les démangeaisons par exemple si vous vous égratignez, si vous vous faites des bleus, si vous avez des boutons et qu'ils vous grattent.

- **insecticide** : produit qui détruit, tue les insectes.

Vous souvenez vous de ce que veut dire **antiseptique** ? rappel de l'explication donnée lors de la 1ère séquence de la séance 2.

Comparaison du contenu imaginé par les élèves avec le contenu de celle de Frisson (*panneau d'affichage dans la classe*)

2ème étape : Recherche du remède de la trousse d'urgence de Frisson qui permettra de supprimer chacune de ses peurs.

Echanges pour proposer le remède adapté à chaque peur.

Frisson a mis **des sardines** dans la trousse d'urgence pour les manger. **(Thomas)**

Vous souvenez-vous de ce que mange un écureuil ?

des glands, des noix, des noisettes, des baies (tous ensemble).

Alors mange-t-il des sardines ? Non (tous ensemble). Ce sont les poissons qui mangent des sardines (Hedi) Frisson l'écureuil a mis des sardines pour **les requins** (Louane et Matthieu).

Les extraterrestres mangent des sardines. (Morgane) **peut-être, je ne sais pas.**

Il a mis une **bombe insecticide** pour ne pas que les insectes viennent et pour les araignées (Rose). C'est pour **les abeilles tueuses** (Baptiste).

Comment reconnaît-on un insecte ? c'est tout petit (Cléa), il a des antennes (Matthieu), il a deux yeux (Florian).

Echanges sur la différence entre l'abeille tueuse qui est un insecte et l'araignée n'est pas un insecte mais un arachnide.

Comment différencie-t-on l'insecte de l'arachnide ?

- Les **insectes** ont **six pattes**, se composent de **trois parties** : une tête, un thorax, un abdomen, possèdent une ou deux paires d'ailes, ont deux antennes, et deux yeux.
- Les **araignées** sont des **arachnides**, elles ont **huit pattes** et leur **corps** est **composé de deux parties** : un céphalothorax et un abdomen, pas d'ailes, pas d'antennes mais deux pédipalpes et ont six ou huit yeux.

La bombe insecticide ne peut pas servir pour les araignées.

Il y a un **filet** pour pêcher les requins (Pierre-Louis), les requins sont trop gros pour entrer dans le filet, ils vont le casser (Hedi), pour pêcher des petits poissons (Thomas), pour attraper les microbes. (Caroline), ils ne se voient pas (la plupart), pour attraper **les araignées** (Nadine).

Le pansement pour les piqures d'araignées (Florian), d'abeilles tueuses (Maylis), s'il se fait mordre par un requin, il pourra le mettre (Nadine).

Le parachute pour aller au-dessus des orties et ne pas se faire piquer, (Louane) s'il saute de son arbre c'est pour atterrir sur le sol sans se faire mal (Matthieu), c'est pour traverser la rivière sans se noyer (Florian), pour échapper aux **extraterrestres** (Bettina).

Le savon antiseptique pour ne pas attraper **des microbes** et des maladies (Yasmine).

Les gants de caoutchouc et le masque de protection cela servira à examiner les microbes de plus près (Matthieu), pour s'approcher **des microbes** sans les attraper (Florian), pour ne pas que **les orties** le piquent, les gants pour ne pas se faire piquer par **les araignées** (Rose).

La lotion apaisante pourrait servir pour les piqures **d'orties**, pour que cela guérisse plus vite (Matthieu).

Le casque de chantier pourrait servir à ne pas se faire piquer sur la tête par les abeilles tueuses (Florian) ou les araignées (Baptiste).

Peurs	Remèdes
les araignées	le filet le pansement les gants de caoutchouc
les orties	la lotion apaisante le masque de protection les gants de caoutchouc
les extraterrestres	le parachute
les abeilles tueuses	la bombe insecticide le pansement
les microbes	le masque de protection les gants de caoutchouc le savon antiseptique
les requins	les sardines le pansement

8ème séquence : création de la trousse d'urgence de la classe

Et vous que mettriez-vous dans votre trousse d'urgence ? Distribuer la fiche prévue à cet effet :

Dessins des objets dans les cases de la trousse d'urgence matérialisée sur la fiche remise.

Faire redire sa peur à chaque enfant, rappeler leur peur aux enfants qui ne s'en souviendraient plus. Ecrire la peur en haut de la fiche.

Synthèse par l'enseignant des objets proposés par les enfants sur leurs fiches : lister sur la partie droite d'une grande feuille, (la partie gauche étant réservée aux peurs).

Reprendre la liste des peurs formulées par les enfants lors de la 1ère séquence et les écrire sur la partie gauche d'une grande feuille.

Lire l'affiche contenant les objets proposés par les enfants.

Echange sur la pertinence des remèdes proposés pour chaque peur.

Réalisation d'une trousse d'urgence pour la classe en mettant dans la trousse les remèdes qui reviennent le plus souvent dans les fiches.

Remèdes	Peurs
un couteau	des ogres, des vampires, des sorcières, des ours, des abeilles, des cauchemars, pour tout.
une épée	des monstres, des squelettes, des fantômes, des pirates, des ours, des moustiques, des abeilles, des mygales.
un filet	des ogres, des sorcières, des ours, des abeilles, des moustiques, des mygales, dans la nouvelle trousse de Frisson.
une baguette magique	des fantômes, des vampires, des sorcières, des pirates, des abeilles, des cauchemars.
des pansements	des vampires, des abeilles, des moustiques, des mygales, pour tout.
un casque	des fantômes, des mygales, des abeilles, des moustiques, des loups, dans la nouvelle trousse de Frisson.
une lampe de poche	des fantômes, des vampires, du noir, dans la nouvelle trousse de Frisson.
des gants	des abeilles, des mygales, des sorcières, pour tout.

Réalisation d'une fiche individuelle "trousse d'urgence de la classe" : découpage des images et des étiquettes-mots, association des deux dans chacune des cases puis collage.

Réalisation d'une fiche "trousse d'urgence de la classe" pour l'afficher dans la classe avec des dessins ou selon le même principe que la fiche individuelle.

9ème séquence : pages 19 et 21 (cacher la page 22)

Reformulation par les élèves de ce qui a été lu jusqu'à la 7ème séquence :

ATTENTION ! Frisson recommande de se laver les mains avec du savon antiseptique avant de lire ce livre.

Frisson l'écureuil ne quitte jamais son arbre parce qu'il y est en sécurité !

L'inconnu, c'est beaucoup trop risqué quand on est un écureuil trouillard.

Exemples des choses qui font peur : les requins, les araignées, les abeilles tueuses, les orties, les extraterrestres, les microbes,

Frisson reste donc dans l'arbre bien douillet.

Les avantages à toujours rester dans son arbre sont : un endroit sûr, une jolie vue, des noisettes à volonté, pas de requins, de microbes, ni d'araignées, d'extraterrestres, d'abeilles tueuses et d'orties.

Les inconvénients à ne pas quitter son arbre sont : toujours le même endroit, toujours les mêmes noisettes, toujours la même vue.

Dans la vie de Frisson l'écureuil, chaque jour ressemble au précédent.

Tout est prévu, tout est sous contrôle.

La journée de Frisson : 6 h 45 : Il se réveille.

7 h 00 : Il mange une noisette.

7 h 15 : Il surveille les environs.

12 h 00 : Il mange une autre noisette.

12 h 30 : Il surveille à nouveau les environs.

17 h 00 : Il mange une troisième noisette.

17 h 31 : Il surveille encore les environs.

20 h 00 : Il se couche.

Si un jour, quelque chose d'imprévu arrivait, Frisson est équipé d'une trousse de secours d'urgence. dans laquelle il a mis : un masque de protection et des gants de caoutchouc, des sardines, une bombe insecticide, un casque de chantier, un savon antiseptique, un parachute, une lotion apaisante, un pansement, un filet.

1ère étape : Présentation des illustrations et lecture des pages 19 et 20 :

Les mesures d'urgence à suivre, selon Frisson l'écureuil :

- 1) Paniquer
- 2) Courir
- 3) Ouvrir la trousse
- 4) Enfiler le contenu de la trousse
- 5) Consulter le plan d'évacuation
- 6) Evacuer l'arbre (si, et seulement si, c'est absolument nécessaire...)

Plan d'évacuation "TOP SECRET"

Sortie de secours n° 1

Attention se méfier des extraterrestres et des abeilles tueuses.

Sortie de secours n° 2

Important : ne pas tomber dans la rivière. Si cela arrivait, utiliser les sardines pour détourner l'attention des requins.

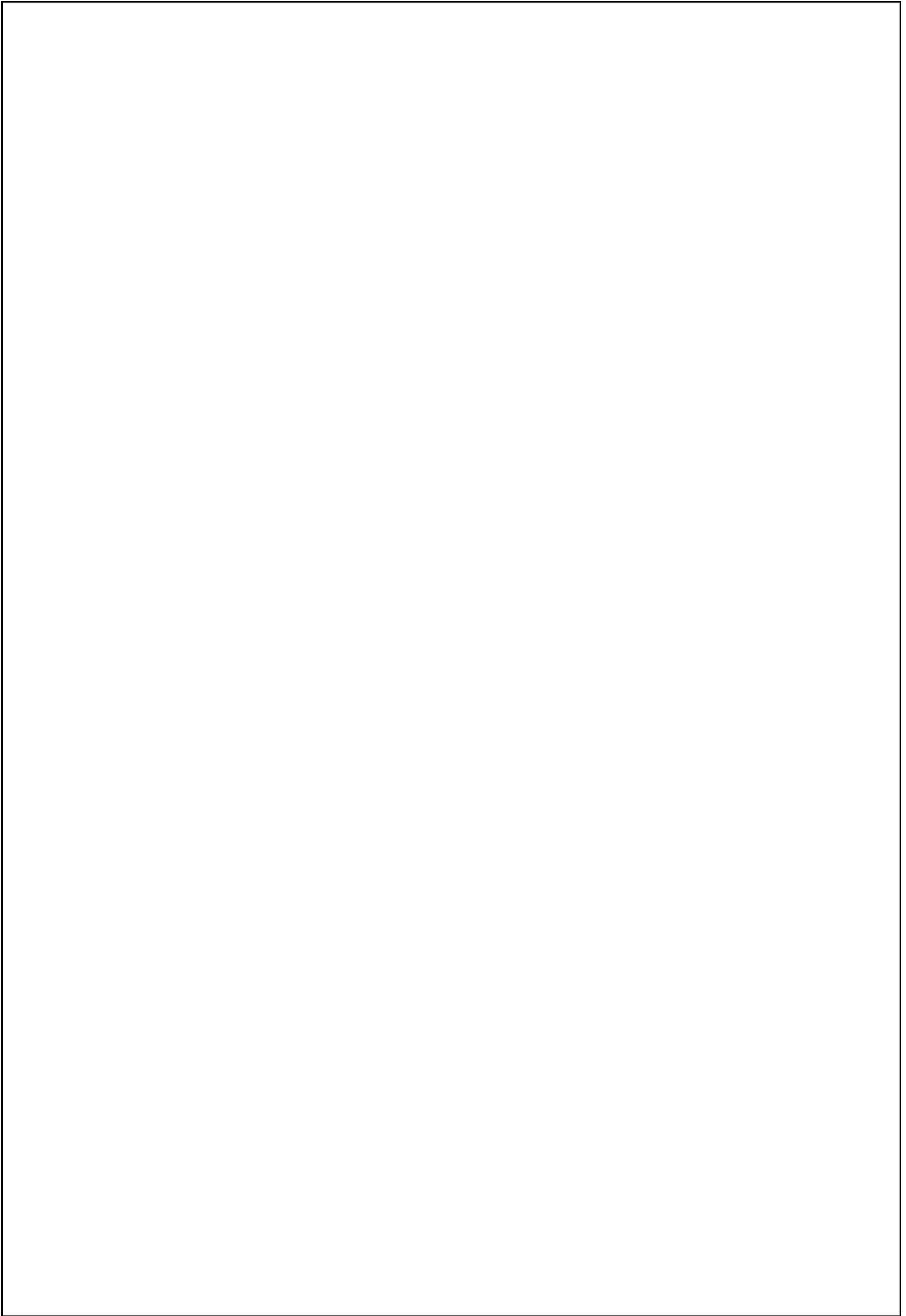
Sortie de secours n° 3

A retenir : les orties et les araignées occupent le terrain.

Sortie de secours n° 4

Mise en garde : les microbes sont partout.

A noter : si la situation se gêne, faire semblant d'être mort reste une bonne



Je dessine Frisson l'écureuil équipé du contenu de la trousse d'urgence

2ème étape : Présentation des illustrations et lecture de la page 21 :

Avec sa trousse de secours bien en main, Frisson l'écureuil surveille les environs. Jusqu'au jour où...

A votre avis, que voit Frisson avec ses jumelles ?

Emission d'hypothèses et dessin individuel de l'hypothèse (*fiche élève*)

Avec ses jumelles Frisson voit...

des extraterrestres (plusieurs dont Baptiste), des microbes (plusieurs dont Rose), les araignées (plusieurs dont Caroline), un requin (plusieurs dont Florian), les orties (plusieurs dont Bettina), les abeilles tueuses (plusieurs dont Yasmine).

des noisettes (Matthieu)

des hérissons (Louane), un papillon (Nadine), un serpent (Maxime), un escargot (Ilyes),

des fourmis (Raphaëlle) un écureuil (Samah),

un lapin (Cléa), un chat (Kelys), un chien (Maylis), un cochon (Morgane), un loup (Thomas), un renard (Pierre-Louis).

un monstre (Henry), une sorcière (Nicolas), un loup-garou à lunettes (Théo).

Hedi était absent ce jour-là.

Lecture des hypothèses formulées lors de la 6ème séquence : 1ère étape.

Comparaison avec celles qui viennent d'être formulées.

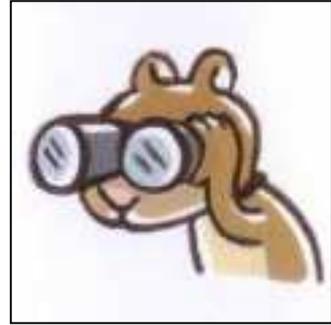
Prénom : _____

Date :

DECOUVRIR L'ECRIT : Se familiariser avec l'écrit : Contribuer à l'écriture de textes

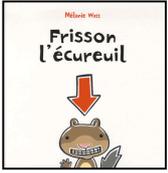
Compétences : Emettre une hypothèse sur la suite d'une histoire (page 21).
Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation.

Consigne : Je dessine ce que voit Frisson avec ses jumelles.



A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing the scene seen through the binoculars.

Séance 3 : LA RUPTURE : pages 22 à 25 et verso du rabat de la page 26



Reformulation par les élèves de ce qui a été lu durant la 2ème séance :

Frisson demande aux lecteurs de se laver les mains avec du savon antiseptique avant de lire ce livre.

Frisson l'écureuil ne veut jamais quitter son arbre parce que l'inconnu c'est trop risqué, quand on est un écureuil trouillard.

Les peurs de Frisson l'écureuil sont : les araignées, les orties, les abeilles tueuses, les microbes, les requins, les extraterrestres.

Frisson l'écureuil se trouve bien dans son arbre douillet.

Les avantages à rester dans son arbre sont : des noisettes à volonté, une belle vue, un endroit sûr, pas de microbes, de requins, d'extraterrestres, d'abeilles tueuses, d'araignées et d'orties.

Les inconvénients à toujours rester dans son arbre sont : toujours la même vue, toujours les mêmes noisettes, toujours le même endroit.

Chaque jour ressemble au précédent dans la vie de Frisson l'écureuil, tout est prévu, tout est sous contrôle.

La journée de Frisson : 6 h 45 : Il se réveille.

7 h 00 : Il mange une noisette.

7 h 15 : Il surveille les environs.

Midi : Il mange une noisette.

12 h 30 : Il surveille les environs.

17 h 00 : Il mange une noisette.

17 h 31 : Il surveille les environs.

20 h 00 : Il se couche.

Si un événement imprévu arrive, pas de problème, Frisson l'écureuil est équipée de sa trousse d'urgence. Il a mis dans sa trousse de secours : un casque de chantier, un filet, un masque de protection et des gants de caoutchouc, une bombe insecticide, un savon antiseptique, un pansement, des sardines, un parachute, une lotion apaisante.

Et puis il a un plan d'évacuation "Top secret" avec quatre sorties de secours.

6 étapes sont à suivre en cas d'urgence : s'habiller avec le contenu de la trousse, lire le plan d'évacuation, utiliser le parachute pour sauter de l'arbre et faire semblant d'être mort.

Il surveille les environs en tenant toujours sa trousse d'urgence avec sa patte droite mais un jour...

1ère étape : Présentation de l'illustration et lecture de la page 22 : Jeudi 9 h 37.

A votre avis, que voit Frisson avec ses jumelles ?

Emission d'hypothèses : Frisson voit des abeilles tueuses avec ses jumelles (tous ensemble).

Comment le savez-vous ?

parce que je vois des abeilles tueuses (Maxime) dessinées sur les jumelles de Frisson l'écureuil (Cléa et Thomas)

Lecture des hypothèses formulées dans la séance 2 lors de la 9ème séquence : 2ème étape.

Comparaison avec les hypothèses formulées.

2ème étape : pages 23 et 24

Lecture de l'hypothèse formulée lors de la 1ère étape.

Présentation de l'illustration et lecture des pages 23 et 24 :

Abeille tueuse en vue !

Pris de panique, Frisson lâche sa précieuse trousse, qui dégringole de l'arbre.

Cela ne faisait PAS partie du plan !

A votre avis, que va-t-il arriver à Frisson ?

Emission d'hypothèses :

Frisson va tomber dans la rivière. (Morgane) et peut-être qu'il va se faire mordre les fesses par le requin (Maxime).

Frisson va se faire piquer par l'abeille tueuse (Rose, Nicolas) par les orties (Yasmine).

Peut-être qu'il va tomber dans le buisson et se faire piquer par les orties. (Pierre-Louis)

Peut-être qu'il va tomber sur un extraterrestre (Cléa), sur une araignée (Nicolas).

Peut-être qu'il va faire semblant d'être mort. (Matthieu).

Le plan de Frisson l'écureuil ne marche pas comme prévu et il va rencontrer ses pires ennemis (Florian)

Comme le plan d'évacuation de Frisson ne sert à rien, il va être triste. (Théo)

Peut-être que Frisson va tomber sur le sol et saigner partout sur son corps (Maxime), sur la tête et se faire mal (Caroline).

Peut-être qu'il va se faire mal à une patte. (Nadine)

3ème étape : pages 25 et recto du rabat de la page 26 fermé

Lecture des hypothèses formulées sur ce qui va arriver à Frisson.

Présentation de l'illustration et lecture des pages 25 et recto du rabat de la page 26 :

Frisson plonge dans le vide pour tenter de la rattraper.

Grave erreur : le parachute est dans la trousse de secours !

C'est alors qu'une chose incroyable se produit...

Comparaison avec les hypothèses formulées.

A votre avis, quelle est la chose incroyable qui va se produire ?

Emission d'hypothèses :

La chose incroyable qui va se produire c'est que...

Frisson l'écureuil va tomber de son arbre mais ne va pas se faire mal (Nadine).

peut-être que Frisson l'écureuil va avoir une idée et qu'il va se rattraper sur ses pattes (Thomas).

peut-être qu'il va pouvoir rattraper sa trousse d'urgence (Caroline), parce qu'il y a du vent (Samah).

Il va y avoir un autre parachute qui va arriver (Théo). Frisson va réussir à ouvrir sa trousse d'urgence et à prendre son parachute. (Rose)

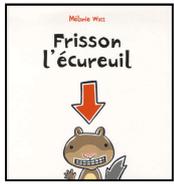
Peut-être qu'il va partir trop loin en tombant (Ilyes)

Frisson l'écureuil va tomber dans la rivière (Yasmine) et se faire mordre l'oreille par les requins (Cléa), dans le buisson de noisetiers (Thomas), dans un autre arbre (Henry) va se faire piquer par les abeilles tueuses et après il va se promener et se perdre dans la forêt (Pierre-Louis).

peut-être que la trousse d'urgence va tomber dans les orties et que Frisson va se piquer (Rose).

peut-être qu'il va s'évanouir (Matthieu), qu'il va tomber sur des grosses pierres et qu'il va se faire mal (Maxime), se casser une patte (Morgane), se casser la queue (Florian).

Séance 4 : LA RESOLUTION DU PROBLEME : la page 26 et le recto de son rabat à la page 30



Reformulation par les élèves de ce qui a été lu lors des 2ème et 3ème séances.

Frisson l'écureuil demande, avant de lire le livre, de se laver les mains avec du savon antiseptique. Frisson l'écureuil ne quitte jamais son arbre car l'inconnu c'est trop risqué quand on est un écureuil trouillard.

Exemples des choses qui font peur à Frisson l'écureuil : les extraterrestres, les microbes, les araignées, les abeilles tueuses, les requins, les orties.

Frisson l'écureuil trouve que son arbre est bien douillet, qu'il y est bien en sécurité.

Les avantages et les inconvénients à toujours rester dans son arbre sont : une jolie vue, des noisettes à volonté, un endroit sûr sans araignées, orties, abeilles tueuses, requins, microbes et extraterrestres pour les avantages, toujours les mêmes noisettes, le même arbre, la même vue pour les inconvénients.

Dans la vie de Frisson l'écureuil, chaque jour ressemble au précédent, tout est prévu, tout est sous contrôle.

La journée de Frisson l'écureuil : il se réveille à 6 h 45, il mange une noisette à 7 h puis il surveille les environs à partir de 7 h 15, à midi, il mange une noisette et surveille les environs à partir de 12 h 30, il mange une noisette à 17 h et surveille les environs à partir de 17 h 31, 20 h, il se couche.

Mais imaginons -simple supposition- que quelque chose d'imprévu arrive. Pas de panique, Frisson est équipé de sa fameuse trousse d'urgence contenant un filet, un parachute, des sardines, des gants de caoutchouc et un masque de protection, un casque de chantier, une bombe insecticide, un savon antiseptique, une lotion apaisante, des pansements.

Les mesures d'urgence que Frisson l'écureuil a décidé de suivre sont :

Etape 1 : Ouvrir la trousse,

Etape 2 : Mettre tout le contenu de la trousse,

Etape 3 : Regarder le plan d'évacuation top secret avec ses 4 issues de secours,

Etape 4 : Courir,

Etape 5 : Quitter l'arbre s'il le faut absolument,

Etape 6 : Faire semblant d'être mort, si cela est vraiment nécessaire, reste une bonne option

Il a préparé un plan d'évacuation "top secret" avec 4 issues de secours : la première se méfier des extraterrestres et des abeilles tueuses, utiliser le parachute. La deuxième : ne jamais tomber dans la rivière, utiliser les sardines pour détourner l'attention des requins si cela arrivait. La troisième : se méfier des orties et des araignées et la quatrième : mise en garde les microbes sont partout.

Frisson surveille les environs avec sa trousse de secours dans la main jusqu'au jour où... jeudi 9 h 37 : abeille tueuse en vue !

Frisson, pris de panique, lâche sa trousse d'urgence, cela ne faisait pas partie du plan !

Il plonge dans l'air pour la rattraper, malédiction, le parachute est dans la trousse d'urgence !

Une chose incroyable se produit...

1ère séquence : la page 26 et le recto de son rabat

Lecture des hypothèses formulées sur la chose incroyable qui arrive à Frisson.

Présentation des illustrations et lecture de la page 26 et du recto de son rabat :

Il plane !

Frisson n'est pas un écureuil ordinaire.

C'est un écureuil VOLANT !

Comparaison avec les hypothèses formulées.

A votre avis, que va faire Frisson l'écureuil maintenant ?

Emission d'hypothèses : Peut-être que Frisson l'écureuil ...

va récupérer sa trousse d'urgence (Pierre-Louis) et mettre son parachute (Cléa). Il n'a pas besoin de son parachute puisque c'est un écureuil volant (Maxime). va tomber sur sa trousse d'urgence (Rose)

va remonter là-haut dans l'arbre (Henry).

va tomber dans la mare (Bettina), dans la rivière et que les requins vont le manger (Morgane), parce que la boîte de sardines est dans la trousse d'urgence (quelques uns), par terre et ne pas se faire mal (Baptiste), dans un buisson (Nadine).

va se faire mal et saigner car il va tomber sur une pierre (Maxime).

va voir une abeille tueuse et se faire piquer par elle. (Yasmine)

va continuer à voler et ensuite aller sur son arbre (Caroline)

va arriver sur un autre noisetier plein de noisettes (Nicolas).

va planer jusqu'à un autre arbre et surmonter sa peur de l'étranger (Matthieu).

Frisson l'écureuil est content de son premier vol, il est très fier de lui. (Théo)



Je dessine Frisson l'écureuil volant qui plane.

2ème séquence : pages 27 et 28 jusqu'à vivant ! (partie droite de la page cachée)

Lecture des hypothèses formulées sur ce que va faire Frisson.

Présentation des illustrations et lecture des pages 27 et 28 jusqu'à vivant ! :

Frisson oublie complètement l'abeille tueuse.

Il oublie même les araignées, les orties, les extraterrestres, les microbes et les requins.

Il est fou de joie ! Audacieux ! Confiant ! Vivant !

Comparaison avec les hypothèses formulées.

Echanges pour expliquer le terme audacieux : les enfants ne savent pas ce que veut dire cet adjectif. **Cela veut dire que Frisson ose, il a de l'audace, il est aventureux, courageux.**

A votre avis, que va-t-il se passer ?

Emission d'hypothèses : peut-être que Frisson l'écureuil va...

tomber sur la tête et se faire mal (Yasmine et Ilyes), sur un rocher et se faire mal à la patte (Kelys), tomber et ne pas se faire mal (Baptiste) sur un requin qui va le manger (Maxime) retomber sur ses pattes (Yasmine);

atterrir sur un autre arbre (Bettina et Matthieu) tomber dans le buisson de fruits rouges (Caroline) de framboisiers (Henry), se poser sur le buisson de noisetiers (Pierre-Louis).

trouver une araignée et il va la tuer puis il va être content et retourner manger des noisettes dans son arbre sucré. (Nadine)

rencontrer un extraterrestre (Thomas), tomber nez à nez avec une femme inconnue et lui demander d'où elle vient ? (Cléa)

devenir riche de noisettes; (Théo)

atterrir et retrouver sa trousse (Rose).

Fou de joie, Frisson l'écureuil oublie sa trousse de secours qui tombe dans la rivière. (Florian)

3ème séquence : page 28 à partir de Puis et page 29

Lecture des hypothèses formulées sur ce qui va se passer.

Présentation des illustrations et lecture de la page 28 à partir de Puis (retirer le cache) :

Puis il s'écrase dans un buisson...

Comparaison avec les hypothèses formulées.

Et maintenant, à votre avis, que va-t-il se passer ?

Emission d'hypothèses : Peut-être que...

en fait, Frisson l'écureuil va sauter par-dessus le buisson (Pierre-Louis).

Frisson l'écureuil va manger les baies qui sont sur le buisson (Théo) et qu'à force d'en manger, il va avoir le ventre tout gros et avoir mal. (Cléa)

les fruits qui sont sur le buisson c'est du poison et que Frisson l'écureuil va mourir (Maxime).

Frisson l'écureuil va s'appuyer dans le Buisson et se faire mal avec des araignées (Caroline) à côté du buisson, il y a des orties et Frisson va se faire mal à la patte droite. (Nadine)

l'abeille tueuse va rentrer dans le buisson, où se trouve Frisson et le piquer (Yasmine).

en fait, Frisson va marcher, marcher, marcher, comme il regarde sur le côté, il ne va pas voir la rivière et tomber dedans puis il va se faire croquer la queue par un requin. (Rose)

la trousse d'urgence a atterri dans le même buisson où vient d'atterrir Frisson l'écureuil (Yasmine).

Présentation des illustrations et lecture de la page 29 :

Et il fait semblant d'être mort. 30 minutes plus tard... 1 heure plus tard... 2 heures plus tard.

Comparaison avec les hypothèses formulées.

A votre avis, que va-t-il se passer ?

Emission d'hypothèses : Frisson l'écureuil va ...

se tordre la patte et il se cogner sur un mur (Hedi).

revoler et se poser sur un autre arbre (Baptiste).

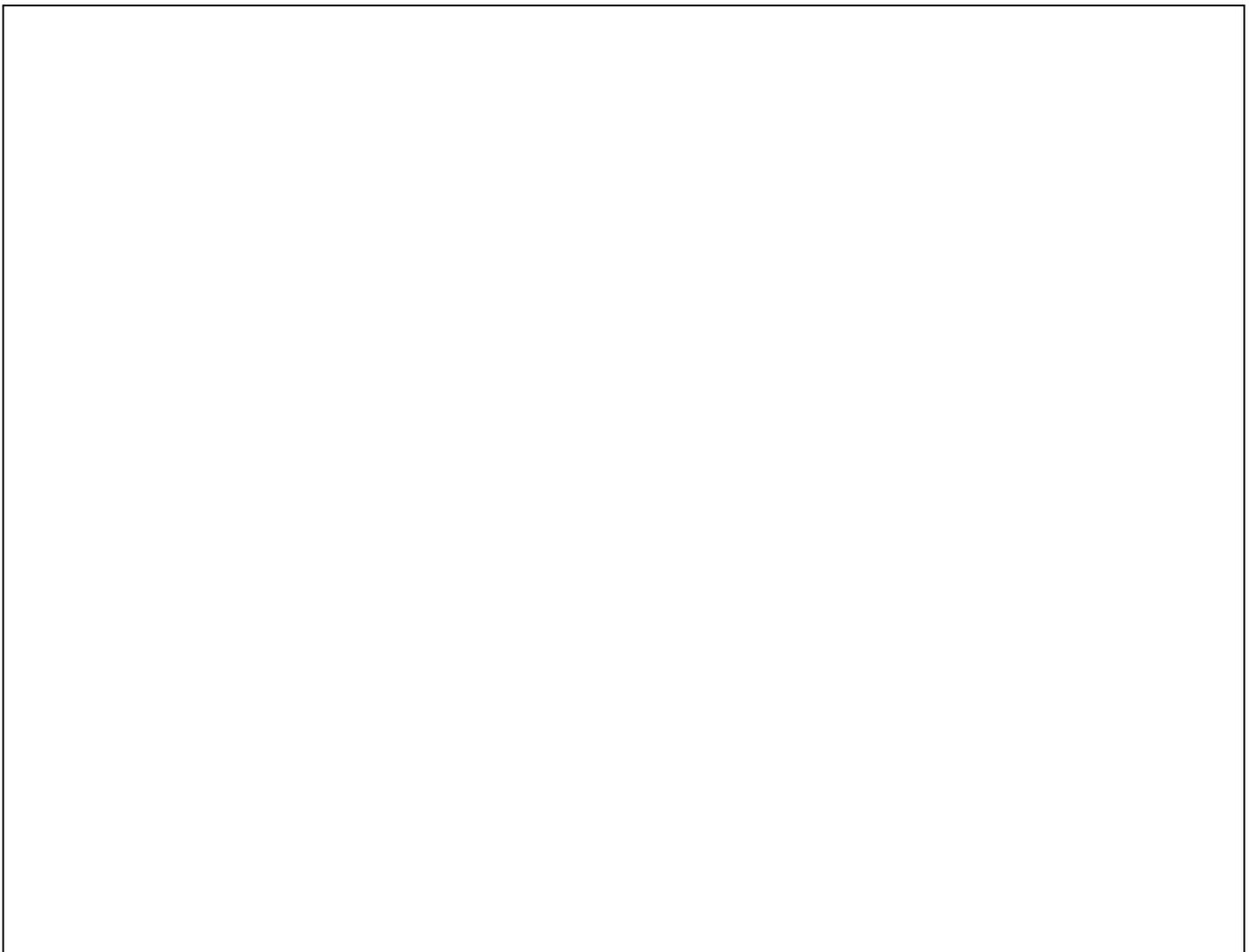
peut-être trouver un arbre qui ressemble à son arbre, qu'il va grimper dedans et ne plus avoir tout ce qu'il avait avant. (Cléa)

Un extraterrestres va peut-être venir prendre Frisson l'écureuil pour l'emmener sur sa planète et avec ses amis extraterrestres, ils vont le manger (Matthieu).

Peut-être qu'il va y avoir une araignée dans le buisson qui va croire que Frisson l'écureuil est vraiment mort et s'en aller. Frisson va regarder si l'araignée est partie pour pouvoir retourner sur son arbre. (Thomas)

A force de faire semblant d'être mort, Frisson l'écureuil va peut-être s'endormir (Florian).

Il a les yeux fermés sur les deux premières images, puis 1 heure plus tard : il ouvre un œil, puis 2 heures plus tard il ouvre l'autre œil, c'est l'œil droit en premier et l'œil gauche ensuite (Cléa et quelques uns).



Je dessine Frisson l'écureuil qui fait semblant d'être mort.

4ème séquence : page 30

Lecture des hypothèses formulées sur ce qui va se passer.

Présentation de l'illustration et lecture de la page 30 :

Enfin, Frisson se rend compte que l'inconnu n'a rien de terrifiant aujourd'hui. Et il remonte dans son arbre.

Après cette aventure palpitante, il décide de changer son mode de vie de manière radicale.

Comparaison avec les hypothèses formulées.

Echanges pour expliquer les termes :

- **terrifiant** : qui fait peur, super peur, **effrayant**,

- **palpitante** : Qu'est-ce qui palpite dans le corps : c'est le cœur qui palpite quand nous avons des émotions fortes, qui fait battre le cœur de Frisson, une bonne aventure, une aventure incroyable, **qui est très intéressante, passionnante, riche en émotions**,

- **mode de vie** : manière de vivre, habitudes, comportement quotidien,

- **radical** : **personne ne connaît le sens de cet adjectif, tout changer, changement profond, irréversible, catégorique.**

Alors, quel est le mode de vie de Frisson ? Que fait-il quotidiennement ?

6 h 45 : Il se réveille.

7 h 00 : Il mange une noisette.

7 h 15 : Il surveille les environs.

Midi : Il mange une noisette.

12 h 30 : Il surveille les environs.

17 h 00 : Il mange une noisette.

17 h 31 : Il surveille les environs.

20 h 00 : Il se couche.

A votre avis, quels changements Frisson va-t-il faire dans son mode de vie ?

Emission d'hypothèses : peut-être que Frisson l'écureuil va...

écouter de la musique dans son arbre (maxime). faire des promenades dans la forêt (Matthieu), visiter le fond de la forêt (Florian).

voler et tomber dans le buisson (Nadine).

changer d'arbre (Henry).

aller dans la mer avec les requins (Baptiste).

essayer de trouver une femelle écureuil (Cléa).

"faire sa star" (Caroline).

tous les jours, partir dans l'inconnu (Ilyes).

Séance 5 : LA SITUATION FINALE : page 31 à page 34



Reformulation par les élèves de ce qui a été lu lors des 2ème à 4ème séances.

Frisson l'écureuil de Mélanie Watt.

ATTENTION ! Frisson l'écureuil demande au lecteur, avant de lire le livre, de se laver les mains avec du savon antiseptique.

Mélanie Watt ne quitte jamais sa maison car elle préfère écrire des livres pour les enfants. Elle se réveille, mange, écrit, mange, écrit, gomme et se couche. Mélanie a aussi peur des requins.

Frisson l'écureuil ne quitte jamais son arbre parce que l'inconnu c'est trop risqué quand on est un écureuil trouillard.

Exemples des choses qui font peur à Frisson : les extraterrestres, les abeilles tueuses, les requins, les araignées, les microbes et les orties.

Frisson l'écureuil préfère de loin rester dans son arbre bien douillet, parce qu'il y est bien en sécurité.

Les avantages à toujours rester dans son arbre sont : des noisettes à volonté, un endroit sûr, une belle vue, pas d'extraterrestres, d'orties, d'araignées, de microbes, de requins, d'abeilles tueuses.

Les inconvénients à ne jamais quitter son arbre sont : toujours le même endroit, toujours la même vue, toujours les mêmes noisettes.

Dans la vie de Frisson l'écureuil, chaque jour ressemble au précédent.

Tout est prévu, tout est sous contrôle.

La journée de Frisson l'écureuil : 6 h 45 : Il se réveille.

7 h 00 : Il mange une noisette.

7 h 15 : Il surveille les environs.

Midi : Il mange une noisette.

12 h 30 : Il surveille les environs.

17 h 00 : Il mange une noisette.

17 h 31 : Il surveille les environs.

20 h 00 : Il se couche.

MAIS imaginons (cela n'est qu'une simple supposition) qu'un événement IMPREVU arrive.

Frisson est équipé de sa trousse d'urgence pour affronter tous les dangers.

Il a rassemblé dans sa trousse d'urgence : un filet, un parachute, un savon antiseptique, une bombe insecticide, une lotion apaisante, un pansement, des sardines, un casque de chantier, un masque de protection et des gants de caoutchouc.

Les mesures d'urgence à suivre, selon Frisson l'écureuil :

- 1) Paniquer
- 2) Courir
- 3) Ouvrir la trousse
- 4) Enfiler le contenu de la trousse
- 5) Consulter le plan d'évacuation
- 6) Evacuer l'arbre (si, et seulement si, c'est absolument nécessaire...)

Plan d'évacuation "TOP SECRET"

Sortie de secours n° 1 : Attention aux abeilles tueuses et aux extraterrestres.

Sortie de secours n° 2 : Ne jamais tomber dans la rivière. Si cela arrivait, utiliser les sardines pour détourner l'attention des requins.

Sortie de secours n° 3 : Faire attention aux orties et aux araignées qui occupent le terrain.

Sortie de secours n° 4 : Mise en garde : les microbes sont partout.

Faire semblant d'être mort reste une bonne option !

Avec sa trousse bien en main, Frisson regarde les environs. Jusqu'au jour où... Jeudi 9 h 37.

Abeille tueuse en vue !

Pris de panique, Frisson l'écureuil lâche sa précieuse trousse, qui dégringole de l'arbre.

Cela ne faisait PAS partie du plan !

Frisson saute dans le vide pour tenter de la rattraper.
Grave erreur : le parachute est dans la trousse de secours !
C'est ainsi qu'il se passe une chose incroyable... Frisson plane !
Frisson n'est pas un écureuil ordinaire. C'est un écureuil VOLANT !
Frisson oublie complètement l'abeille tueuse même les requins, les orties, les araignées, les microbes et les extraterrestres.
Il n'a plus peur de rien ! Il est fou de joie ! Audacieux ! Vivant !
Puis Frisson tombe dans le buisson... Note 5,7.
Il fait semblant d'être mort. 30 minutes plus tard... 1 heure plus tard, il ouvre un œil... 2 heures plus tard, il ouvre l'autre œil.
Frisson se rend compte que l'inconnu n'est pas si dangereux et il remonte dans son arbre.
Il va changer son mode de vie de manière radicale.

Lecture des hypothèses formulées sur ce que Frisson va changer dans son mode de vie.

1ère étape : Présentation des illustrations et lecture des pages 31 et 32 :

La journée de Frisson revue et corrigée :

6 h 45 : Il se réveille.
7 h 00 : Il mange une noisette.
7 h 15 : Il surveille les environs.
9 h 37 : Il plonge dans l'inconnu.
9 h 45 : Il fait le mort.
11 h 45 : Il retourne dans son arbre.
Midi : Il mange une noisette.
12 h 30 : Il surveille les environs.
17 h 00 : Il mange une noisette.
17 h 31 : Il surveille les environs.
20 h 00 : Il se couche.

Comparaison avec les hypothèses formulées.

2ème étape : Comparaison de cette journée revue et corrigée avec celle qu'il avait auparavant.

Quels sont les changements qui ont été effectués par Frisson ?

Il plonge dans l'inconnu (Rose) à 9 h 37 (Matthieu)
Il fait le mort (Baptiste) à 9 h 45 (Matthieu)
Il retourne dans son arbre à 11 h 45 (Caroline)

Frisson a mis plus de choses à faire (Matthieu).

Où se trouvent-elles dans l'emploi du temps ? le matin (Florian)

Comment le sais-tu ? parce que 9 h 37, 9 h 45 et 11 h 45 c'est avant midi.

Il n'a rien changé l'après-midi c'est pareil qu'avant. (Maxime)

Alors a-t-il changé son mode de vie de manière radicale ? non pas vraiment, juste un peu (tous).

Pensez-vous que cette histoire soit terminée ?

Non pour 14 élèves, parce qu'il y a encore une page (Yasmine) **Comment le sais-tu ?** tu as mis un trombone. **Mais c'est peut-être la 3ème de couverture** et j'ai juste tenu la page que je viens de lire.

Oui pour 4 élèves, l'histoire est bien comme cela (Théo), il n'y a plus de page (Raphaëlle).

2 ne se prononcent pas.

Ma question était : Est-ce que l'histoire peut s'arrêter là maintenant que Frisson a modifié sa journée ? Les élèves n'arrivent pas à répondre à la question en tenant compte du contenu de l'histoire.

Ceux qui pensent que l'histoire n'est pas terminée, que pensez-vous qu'il va se passer ?

Emission d'hypothèses : peut-être que

Frisson va marcher, marcher dans la forêt et qu'il va se perdre (Matthieu).

Frisson va tomber dans les orties.

la trousse d'urgence va revenir dans l'arbre (Yasmine), depuis quand une trousse de secours vole (Matthieu), ce n'est pas un avion (certains autres).

Frisson va retrouver sa trousse de secours (Thomas).

Frisson l'écureuil tire la langue au requin (Florian).

Frisson l'écureuil va passer par la rivière et qu'il va se trouver un autre arbre avec des noisettes empoisonnées et après il va mourir (Maxime).

Frisson va tomber dans la rivière avec les crocodiles (Morgane).

Frisson va rencontrer une araignée gentille (Baptiste).

3ème étape : pages 33 et 34

Lecture des hypothèses formulées à la fin de la 2ème étape.

Présentation des illustrations et lecture des pages 33 et 34 :

N. B. : Quant à la trousse de secours, Frisson l'écureuil n'est pas très pressé d'aller la récupérer.

FIN

Comparaison avec les hypothèses formulées.

A votre avis, pourquoi Frisson n'est-il pas pressé d'aller récupérer la trousse de secours ?

Il n'est pas pressé d'aller récupérer la trousse parce qu'il n'a plus peur de l'étranger (Matthieu).

Frisson ne récupère pas sa trousse de secours parce qu'elle est tombée dans les orties (Hedi) et il en a peur (tous ensemble).

Si Frisson va la récupérer il aura plein de boutons partout (Pierre-Louis) parce qu'elles piquent. (tous ensemble) Il cherchera la lotion apaisante (Pierre-Louis) pour en mettre sur ses boutons (Morgane).

Les gants en caoutchouc sont dans la trousse d'urgence, il ne peut pas les mettre pour éviter d'être piqué. (la maîtresse)

Il y a une flèche qui indique les orties, c'est écrit "orties" et une flèche avec le mot "fin", Frisson a sa tête dans le buisson (Cléa).

Il ne la récupère pas parce que maintenant il sait voler (Cléa).

Frisson a tout le temps (Thomas) devant lui pour la récupérer (Cléa).

Frisson a un plan pour aller la récupérer : il va mettre seulement une patte pour attraper la poignée sans toucher les orties (Caroline).