

LA TRAME

Séance 1 : Découverte de la couverture de l'album

Présentation de deux affiches de la couverture et nomination des différentes parties

1)-La première de couverture

A votre avis qu'est-ce que c'est ?

A votre avis de quoi va parler cette histoire ?

Emission d'hypothèses : .../...

2)-La quatrième de couverture (sans lecture du résumé)

A votre avis qu'est-ce que c'est ?

Relecture des hypothèses formulées précédemment.

A votre avis de quoi va parler cette histoire ?

Emission d'hypothèses complémentaires et/ou plus précises que les précédentes : .../...

Dessin de Frisson l'écureuil.

Séance 2 : La situation initiale



Présentation des 2^{ème} et 3^{ème} de couverture recto et verso, des page de garde et pages 1 à 20 : illustrations et lecture du texte

1^{ère} séquence : 2^{ème} et 3^{ème} de couverture recto et verso (*sans le texte*), page de garde

1)- Lecture des hypothèses formulées durant la 1^{ère} séance.

2)- Présentation des illustrations et lecture des 2^{ème} et 3^{ème} de couverture recto et verso (*sans le texte*).

3)- Lecture de la recommandation :

ATTENTION ! *Frisson l'écureuil demande expressément au lecteur de se laver les mains avec du savon antiseptique avant de lire ce livre.*

4)- Echanges pour expliquer les termes :

* *antiseptique* : le savon antiseptique est un savon qui permet d'avoir les mains propres pour lire le livre, qui enlève les éventuels microbes qui sont sur les mains afin qu'ils n'aillent pas sur le livre. C'est par les microbes que se transmettent les maladies.

* *microbes* : petits organismes vivants qui ne se voient pas à l'œil nu mais avec un microscope : un appareil qui permet de voir ce qui est minuscule.

5)- Présentation des illustrations et lecture de la page de garde :

Que voyez vous ?

Expliquer que : "*Pour Francine et Hubert M. W.*" cela s'appelle une dédicace, cela veut dire que l'auteur Mélanie Watt dédie son livre à ces personnes parce qu'elles l'ont inspirée pour l'écriture du texte ou l'ont aidée pour la réalisation ou les illustrations ou simplement parce que le livre a été écrit spécialement pour ces personnes c'est un hommage, un remerciement.

Faire deviner qui sont Francine et Hubert et ce que signifie M. W.

2^{ème} séquence : pages 1 à 4

1)- Présentation des illustrations et lecture des pages 1 à 4 :

Frisson l'écureuil ne quitte jamais son arbre.

Il y est bien. En sécurité !

L'inconnu, c'est beaucoup trop risqué quand on est un écureuil trouillard.

2)- Echanges pour expliquer les termes :

- *sécurité* : absence de danger, de tout risque, être à l'abri (ici dans son arbre) se sentir protégé (ici par son arbre),
- *inconnu* : nouveau, ce que l'on ne connaît pas, qui n'est pas familier, connu dont on a pas l'expérience, (ici lieu, endroit où l'on n'est jamais allé),
- *risqué* : osé, dont l'issue n'est pas certaine, qui peut ne pas réussir, ne pas aboutir. (ici dangereux, périlleux),
- *trouillard* : peureux, qui manque de courage, craintif.

3)-A votre avis, de quoi Frisson l'écureuil peut-il avoir "la trouille", peut-il avoir peur ?

Emission d'hypothèses : .../...

4)-Et vous, avez-vous des peurs ? (*Faire un premier tour avec une peur par enfant : la plus importante à ses yeux*)

Eventuellement : Pourquoi as-tu peur de...?

Lister les peurs des enfants sur la partie gauche d'une grande feuille et dans la partie droite écrire la raison.

PEUR	RAISON (S) DE CETTE PEUR

Dessin de sa plus grande peur avec la légende.

3^{ème} séquence : pages 5 à 8

1)-Reformulation par les élèves de ce qui a été lu lors de la 2^{ème} séquence :

2)-Lecture des hypothèses sur les peurs de Frisson l'écureuil.

3)-Présentation des illustrations et lecture des pages 5 à 8 :

Exemples des choses qui font peur : les araignées, les orties, les extraterrestres, les abeilles tueuses, les microbes, les requins.

Alors, il préfère de loin rester dans arbre douillet.

4)-Echanges pour expliquer :

- douillet : moelleux, confortable, doux, ouaté (ici arbre douillet comme lit douillet : intérieur aménagé de telle sorte qu'il s'en dégage un sentiment de bien-être, de douceur, de confort agréable, de chaleur.

Evoquer éventuellement l'autre sens : manque de résistance à la douleur (uniquement si les enfants l'évoque).

A votre avis quels sont les avantages pour Frisson l'écureuil à toujours rester dans son arbre ?

Explication du mot

- avantage, terme qui est peut-être inconnu des enfants : c'est ce qui est agréable, ce qui est bon, ce qui nous fait du bien, par extension ce qui est positif.

Emission d'hypothèses :.../...

A votre avis quels sont les inconvénients pour Frisson l'écureuil à ne pas quitter son arbre ?

Explication du mot

- inconvénient, terme qui est peut-être inconnu des enfants : c'est ce qui est désagréable, ce qui nous gêne, par extension ce qui est négatif.

Emission d'hypothèses : .../...

Lister les avantages sur la partie gauche d'une grande feuille et dans la partie droite les inconvénients.

AVANTAGES	INCONVENIENTS

4^{ème} séquence : pages 9 à 12

1)-Reformulation par les élèves de ce qui a été lu jusqu'à la 3^{ème} séquence :

2)-Lecture des hypothèses sur les avantages et les inconvénients pour Frisson l'écureuil à rester dans son arbre.

3)-Présentation des illustrations et lecture des pages 9 à 12 :

Les avantages à toujours rester dans son arbre sont : une jolie vue, des noisettes à volonté, un endroit sûr, pas de (dessins des peurs de Frisson) araignées, orties, extraterrestres, abeilles tueuses, microbes, requins.

Les inconvénients à ne jamais quitter son arbre sont : toujours la même vue, toujours les mêmes noisettes, toujours le même endroit.

Dans la vie de Frisson l'écureuil, chaque jour ressemble au précédent.

Tout est prévu, tout est sous contrôle.

Et pour vous chaque jour ressemble-t-il au précédent ?

4)-Réalisation de l'emploi du temps de chaque journée des enfants avec les grandes étapes et lister les étapes communes aux différents jours sur une grande feuille.

Lister les différences entre une journée à l'école et une journée à la maison (sur une grande feuille faire 2 colonnes : Ecole, Maison).

5^{ème} séquence : pages 13 et 14

1)-Reformulation par les élèves de ce qui a été lu jusqu'à la 4^{ème} séquence :

2)-Présentation des illustrations et lecture des pages 13 et 14 :

La journée de Frisson :

- *6 h 45 : Il se réveille.*
- *7 h 00 : Il mange une noisette.*
- *7 h 15 : Il surveille les environs.*
- *Midi : Il mange une noisette.*
- *12 h 30 : Il surveille les environs.*
- *17 h 00 : Il mange une noisette.*
- *17 h 31 : Il surveille les environs.*
- *20 h 00: Il se couche.*

3)- Echanges pour expliquer:

- midi se dit aussi 12 h 00 que cette heure marque la moitié du jour, c'est pour cela que lui donne aussi ce nom.
- qu'après midi ou 12 h 00 : on peut dire 1 h 00, 2 h 00, 3 h 00, 4 h 00, 5 h 00, 6 h 00, 7 h 00, 8 h 00, 9 h 00, 10 h 00, 11 h 00 comme l'indique les nombres sur la pendule ou ajouter 1 h à 12 h 00 pour différencier les heures du matin et celle de l'après-midi pour dire 13 h 00, 14 h 00, 15 h 00, 16 h 00, 17 h 00, 18 h 00, 19 h 00, 20 h 00, 21 h 00, 22 h 00, 23 h 00 et 24 h 00 ou minuit parce que c'est la moitié de la nuit.

4)-Réalisation d'une pendule en carton : impression du cadran numéroté avec un point central matérialisé et des aiguilles avec un point matérialisé à une extrémité sur du carton de couleur puis découpage du cadran et des aiguilles en suivant les contours noirs et plastification des éléments.

Percement de trois trous sur les points matérialisés avec un poinçon puis insérer une attache parisienne dans les trous réalisés puis ouvrir l'attache au dos du cadran.

Dessins de Frisson l'écureuil aux différents moments de la journée.

Frisson se réveille	Frisson mange une noisette	Frisson surveille les environs	Frisson se couche

5)- Comparaison de l'emploi du temps des élèves et de celui de Frisson : points communs, différences.

Réalisation d'un tableau à 2 colonnes sur une grande feuille.

Points communs	Différences

6^{ème} séquence : pages 15 et 16

Reformulation par les élèves de ce qui a été lu jusqu'à la 5^{ème} séquence

* 1^{ère} étape : Présentation de l'illustration et lecture de la page 15 (page 16 cachée) :

MAIS imaginons (c'est une simple supposition, bien sûr) qu'un événement IMPREVU arrive.

Echanges pour expliquer les termes :

- supposition : hypothèse, proposition considérée comme probable, comme vraie mais qui n'est pas vérifiée.
- imprévu : inattendu, fortuit, qui n'a pas été prévu.

A votre avis à quoi pense Frisson lorsqu'il dit qu'il peut arriver un événement imprévu ?

Emission d'hypothèses : .../...

* 2^{ème} étape : Présentation de l'illustration et lecture de la page 16

Pas de problème !

Frisson est équipé pour affronter toutes les situations.

A votre avis que tient Frisson dans sa patte avant gauche ?

Emission d'hypothèses :/...

A votre avis qu'y a-t-il dedans ?

Emission d'hypothèses : .../...

Lister les éléments du contenu de la trousse sur la partie gauche d'une grande feuille.

Dessin de Frisson l'écureuil avec sa trousse d'urgence.

7^{ème} séquence : pages 17 et 18

1)-Reformulation par les élèves de ce qui a été lu jusqu'à la 6^{ème} séquence

2)-Lecture des hypothèses sur le contenu de la trousse d'urgence. (6^{ème} séance : 2^{ème} étape)

* 1^{ère} étape : Présentation des illustrations et lecture des pages 17 et 18 :

Dans sa trousse d'urgence, il a rassemblé : un parachute, une bombe insecticide, un masque de protection et des gants de caoutchouc, un casque de chantier, un savon antiseptique, une lotion apaisante, un filet, un pansement, des sardines.

- Echanges pour expliquer les termes :

- apaisante : lotion qui calme la douleur ou les démangeaisons par exemple si vous vous égratignez, si vous vous faites des bleus, si vous avez des boutons et qu'ils vous grattent
- insecticide : produit qui détruit, tue les insectes.

Comment différencie-t-on l'insecte de l'arachnide ?

- Expliquer l'abeille tueuse est un insecte mais que l'araignée n'est pas un insecte.

- ✓ Les insectes ont six pattes, se composent de trois parties : une tête, un thorax, un abdomen, possèdent une ou deux paires d'ailes, ont deux antennes, et deux yeux.
- ✓ Les araignées sont des arachnides, elles ont huit pattes et leur corps est composé de deux parties : un céphalothorax et un abdomen, pas d'ailes, pas d'antennes mais deux pédipalpes et ont six ou huit yeux.

Vous souvenez vous de ce que veut dire antiseptique ?

rappel de l'explication donnée lors de la 1^{ère} séquence de la séance 2.

- *Comparaison du contenu imaginé par les élèves avec le contenu de celle de Frisson (écrire sur la partie droite de la grande feuille le contenu de celle de Frisson ou poser les images avec de la pâte à fixer.) Une série d'images plastifiées des remèdes.*

* 2^{ème} étape : Recherche du remède de la trousse d'urgence de Frisson qui permettra de supprimer chacune de ses peurs.

- Faire une affiche avec deux colonnes "Peurs", "Remèdes" dans la colonne gauche fixer les images des peurs de Frisson et dans la colonne de droite au regard de la peur sera fixée l'image de l'objet-remède de la trousse d'urgence.

Une série d'images plastifiées des peurs

Une série d'images plastifiées des remèdes.

- Echanges pour proposer le remède adapté à chaque peur:

Peurs	Remèdes
les araignées	le filet
les orties	la lotion apaisante
les extraterrestres	?
les abeilles tueuses	la bombe insecticide
les microbes	le masque de protection les gants de caoutchouc le savon antiseptique
les requins	les sardines

8^{ème} séquence : création de la trousse d'urgence de la classe

Et vous que mettriez-vous dans votre trousse d'urgence ? Distribuer la fiche prévue à cet effet :

Dessins des objets dans les cases de la trousse d'urgence matérialisée sur la fiche remise.

Faire redire sa peur à chaque enfant, rappeler leur peur aux enfants qui ne s'en souviendraient plus.

Ecrire la peur en haut de chaque fiche.

Synthèse par l'enseignant des objets proposés par les enfants sur leurs fiches : lister sur la partie droite d'une grande feuille, (la partie gauche étant réservée aux peurs).

Reprendre la liste des peurs formulées par les enfants lors de la 1ère séquence et les écrire sur la partie gauche d'une grande feuille.

Lire l'affiche contenant les objets proposés par les enfants.

Echanger sur la pertinence des remèdes proposés pour chaque peur.

Si certains n'ont pas trouvé de remède : les autres enfants peuvent aider.

Si un remède n'est pas pertinent en proposer éventuellement un autre.

Proposer de faire une trousse d'urgence pour la classe : un seul remède par peur au départ car cela peut être trop long.

Mettre dans la trousse les remèdes qui reviennent le plus souvent dans les fiches.

Peurs	Remèdes

9^{ème} séquence : pages 19 et 21 (cacher la page 22)

Reformulation par les élèves de ce qui a été lu jusqu'à la 7^{ème} séquence :

* 1^{ère} étape : Présentation des illustrations et lecture des pages 19 et 20 :

Les mesures d'urgence à suivre, selon Frisson l'écureuil :

- ✓ *Paniquer*
- ✓ *Courir*
- ✓ *Ouvrir la trousse*
- ✓ *Enfiler le contenu de la trousse*
- ✓ *Consulter le plan d'évacuation*
- ✓ *Evacuer l'arbre (si, et seulement si, c'est absolument nécessaire...)*

Plan d'évacuation "TOP SECRET"

Sortie de secours n° 1

Attention se méfier des extraterrestres et des abeilles tueuses.

Sortie de secours n° 2

Important : ne pas tomber dans la rivière. Si cela arrivait, utiliser les sardines pour détourner l'attention des requins.

Sortie de secours n° 3

A retenir : les orties et les araignées occupent le terrain.

Sortie de secours n° 4

Mise en garde : les microbes sont partout.

A noter : si la situation se gâte, faire semblant d'être mort reste une bonne option !

Dessin de Frisson l'écureuil équipé avec le matériel de la trousse d'urgence.

* 2^{ème} étape : Présentation des illustrations et lecture de la page 21 :

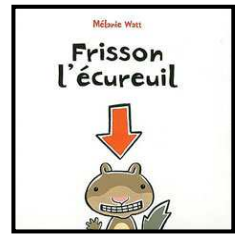
Avec sa trousse de secours bien en main, Frisson l'écureuil surveille les environs. Jusqu'au jour où...

A votre avis, que voit Frisson avec ses jumelles ?

Emission d'hypothèses :.../...

Lecture des hypothèses formulées lors de la 6^{ème} séquence/1^{ère} étape.

Séance 3 : La rupture



Présentation des pages 22 à 25 et verso du rabat de la page 26

Reformulation par les élèves de ce qui a été lu durant la 2^{ème} séance :

* **1ère étape** : Présentation de l'illustration et lecture de la page 22 :

Jeudi 9 h 37.

A votre avis, que voit Frisson avec ses jumelles ?

Emission d'hypothèses :.../...

Comment le savez-vous ?

Lecture des hypothèses formulées dans la séance 2 lors de la 9^{ème} séquence : 2^{ème} étape.

Comparaison avec les hypothèses formulées.

* **2ème étape** : pages 23 et 24

Lecture des hypothèses formulées lors de la 1ère étape.

Présentation de l'illustration et lecture des pages 23 et 24 :

Abeille tueuse en vue !

Pris de panique, Frisson lâche sa précieuse trousse, qui dégringole de l'arbre.

Cela ne faisait PAS partie du plan !

A votre avis, que va-t-il arriver à Frisson ?

Emission d'hypothèses :.../...

* **3ème étape** : pages 25 et recto du rabat de la page 26 fermé

Lecture des hypothèses formulées sur ce qui va arriver à Frisson.

Présentation de l'illustration et lecture des pages 25 et recto du rabat de la page 26 :

Frisson plonge dans le vide pour tenter de la rattraper.

Grave erreur : le parachute est dans la trousse de secours !

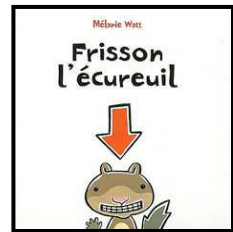
C'est alors qu'une chose incroyable se produit...

Comparaison avec les hypothèses formulées.

A votre avis, quelle est la chose incroyable qui va se produire ?

Emission d'hypothèses : .../...

Séance 4 : La résolution du problème



la page 26 et le recto de son rabat à la page 30

Reformulation par les élèves de ce qui a été lu lors des 2^{ème} et 3^{ème} séances.

1^{ère} séquence : la page 26 et le recto de son rabat

Lecture des hypothèses formulées sur la chose incroyable qui arrive à Frisson.

Présentation des illustrations et lecture de la page 26 et du recto de son rabat :

Il plane !

Frisson n'est pas un écureuil ordinaire.

C'est un écureuil VOLANT !

Comparaison avec les hypothèses formulées.

A votre avis, que va faire Frisson ?

Emission d'hypothèses :.../...

2^{ème} séquence : pages 27 et 28 jusqu'à "vivant !" (partie droite de la page cachée)

Lecture des hypothèses formulées sur ce que va faire Frisson.

Présentation des illustrations et lecture des pages 27 et 28 jusqu'à vivant !:

Frisson oublie complètement l'abeille tueuse.

Il oublie même les araignées, les orties, les extraterrestres, les microbes et les requins.

Il est fou de joie ! Audacieux ! Confiant ! Vivant !

Comparaison avec les hypothèses formulées.

Echanges pour expliquer le terme audacieux :

A votre avis, que va-t-il se passer ?

Emission d'hypothèses :

3^{ème} séquence : page 28 à partir de "Puis" .../...et page 29

Lecture des hypothèses formulées sur ce qui va se passer.

Présentation des illustrations et lecture de la page 28 à partir de Puis (retirer le cache) :

Puis il s'écrase dans un buisson...

Comparaison avec les hypothèses formulées.

Et maintenant, à votre avis, que va-t-il se passer ?

Emission d'hypothèses :.../...

Présentation des illustrations et lecture de la page 29 :

Et il fait semblant d'être mort. 30 minutes plus tard... 1 heure plus tard... 2 heures plus tard.

Comparaison avec les hypothèses formulées.

A votre avis, que va-t-il se passer ?

Emission d'hypothèses :.../...

...

Lecture des hypothèses formulées sur ce qui va se passer.
Présentation de l'illustration et lecture de la page 30 :

*Finalemment, Frisson se rend compte que l'inconnu n'a rien de terrifiant aujourd'hui.
Et il remonte dans son arbre.
Après cette aventure palpitante, il décide de changer son mode de vie de manière radicale.*

Comparaison avec les hypothèses formulées.

Echanges pour expliquer les termes :

- terrifiant :
- palpitante :
- mode de vie :
- radical :

A votre avis, quels changements Frisson va-t-il faire dans son mode de vie ?

Emission d'hypothèses : .../...

Séance 5 : La situation finale



page 31 à page 34

Reformulation par les élèves de ce qui a été lu lors des 2^{ème} à 4^{ème} séances.

Lecture des hypothèses formulées sur ce que Frisson va changer dans son mode de vie.

* 1^{ère} étape : Présentation des illustrations et lecture des pages 31 et 32 :

La journée de Frisson revue et corrigée :

6 h 45 : Il se réveille.

7 h 00 : Il mange une noisette.

7 h 15 : Il surveille les environs.

9 h 37 : Il plonge dans l'inconnu.

9 h 45 : Il fait le mort.

11 h 45 : Il retourne dans son arbre.

Midi : Il mange une noisette.

12 h 30 : Il surveille les environs.

17 h 00 : Il mange une noisette.

17 h 31 : Il surveille les environs.

20 h 00 : Il se couche.

Comparaison avec les hypothèses formulées.

* 2^{ème} étape : Comparaison de cette journée revue et corrigée avec celle qu'il avait auparavant.
Quels sont les changements qui ont été effectués par Frisson ?

9 h 37 : Il plonge dans l'inconnu.

9 h 45 : Il fait le mort.

11 h 45 : Il retourne dans son arbre.

Pensez-vous que cette histoire soit terminée ?

Emission d'hypothèses : .../...

* 3^{ème} étape : pages 33 et 34

Lecture des hypothèses formulées à la fin de la 2^{ème} étape.

Présentation des illustrations et lecture des pages 33 et 34 :

N. B. : Quant à la trousse de secours, Frisson l'écureuil n'est pas très pressé d'aller la récupérer.

FIN

Comparaison avec les hypothèses formulées.

A votre avis, pourquoi Frisson n'est-il pas pressé d'aller récupérer la trousse de secours ?