

20MS/8GS
Novembre 2008



Domaine : s'approprier le langage
→ échanger, s'exprimer
→ progresser vers la maîtrise de la langue française

Séance : L'image mystère du loto de Zéralda

Compétences visées :

- décrire, expliquer, questionner en situation de jeu dans les activités des divers domaines
- produire des phrases correctes plus longues correctement construites.
- utiliser un vocabulaire pertinent : noms, verbes, adjectifs, grandeurs, pronoms usuels, relations spatiales

Objectifs de la séance :

- décrire un indice prélevé dans une illustration de l'album en utilisant un vocabulaire précis (physique, actions, sentiments, indicateurs spatiaux.
- réutiliser le vocabulaire vu lors de la découverte de l'album
- rester attentif lors du jeu et écouter les descriptions

Organisation matérielle :

- 1 sac pour les 42 images indices
- 42 indices (petites images) prélevées dans les illustrations - certains indices proches nécessitent d'être précis dans sa description (par ex. le couteau propre / le couteau avec du sang
- 7 cartes de loto (6 illustrations de l'album par carte)
- l'album « Le géant de Zéralda »
- atelier hétérogène de 5 enfants, dirigé par l'enseignant
- grille d'évaluation de langage avec les noms des enfants

Déroulement :

- au départ, l'enseignant est le meneur de jeu.
- distribution d'une carte de loto à chaque enfant, laisser un temps pour observer les 6 images (2 cartes ne seront pas utilisées).
- le meneur de jeu pioche une image indice dans le sac sans la montrer. Il la décrit le plus précisément possible.
- dès qu'un enfant pense posséder l'illustration correspondant à l'indice, il lève la main et justifie son choix en expliquant et en montrant l'indice sur sa carte.
- validation par le reste du groupe
- si la réponse est exacte, l'enfant pose la carte indice sur l'illustration correspondante.
- en cas d'erreur, la carte indice est remise dans le sac.
- changement de meneur de jeu (enfant) à chaque carte posée.
- le jeu est fini lorsqu'un enfant a sa carte de loto remplie ou celui qui a le plus de cartes indices.

Critères de réussite - grille évaluation de langage :

réinvestissement du vocabulaire, précision, attention, décrire des images

Analyse :

Remédiation - prolongement :

images du quotidien plus simples pour les enfants en difficulté