

## S'approprier le langage

Compétences	Activités
<u>Comprendre</u> un message et agir ou répondre de façon pertinente	- collectivement et / ou lors des ateliers en petits groupes
<u>Nommer</u> avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne	- nommer les élèves de la classe et les adultes de l'école - nommer le matériel de la classe
<u>Formuler</u> , en se faisant comprendre, une description ou une question	- collectivement et / ou lors des ateliers en petits groupes
<u>Raconter</u> , en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée	- raconter ses vacances ou un fait marquant arrivé pendant les vacances (pour les MS, les PS le feront petit à petit)
<u>Prendre l'initiative</u> de poser des questions ou d'exprimer son point de vue	- collectivement et / ou lors des ateliers en petits groupes

## Découvrir l'écrit

Compétences	Activités
<u>Se familiariser avec l'écrit</u> : - découvrir les supports et les fonctions de l'écrit : observer, nommer, manipuler... - découvrir la langue écrite : comprendre un texte lu par l'adulte, connaître quelques textes du patrimoine - contribuer à l'écriture de textes : dictée à l'adulte	- feuilleter librement des albums de la classe, les tenir dans le bon sens, tourner les pages l'une après l'autre... - lecture de différents albums sur la rentrée - idem pour les classeurs et cahiers - répéter les premières chansons et comptines apprises en classe
<u>Se préparer à apprendre à lire et à écrire</u> : - différencier les sons, jouer avec les syllabes - aborder le principe alphabétique : correspondance oral et écrit, connaître quelques lettres de l'alphabet - apprendre les gestes de l'écriture	- travail d'observation à partir de l'imagier de l'album affiché en classe - reconstituer le titre de l'album - écrire son prénom, quelques mots avec/sans lettres mobiles - travail sur l'initiale du prénom - graphisme : tenir correctement l'outil scripteur - reproduire des motifs simples : le point, le rond

## Agir et s'exprimer avec son corps

Compétences	Activités
Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés	- découvrir, explorer la cour - courir, sauter, grimper...
Coopérer, s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives	
S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non...	
Se repérer et se déplacer dans l'espace	- petits jeux pour se connaître - courir, grimper...
Décrire ou représenter un parcours simple	- petits parcours pour découvrir la cour et ses limites

### Dans la cour de l'école

PS-MS  
2013-2014



## Devenir élève

Compétences	Activités
<u>Vivre ensemble</u> : apprendre les règles de civilité les principes d'un comportement conforme à la morale : respecter les autres et les règles de la vie commune, identifier les adultes et leur rôle	- écouter les consignes lors des différentes activités - travail sur les règles à l'école et dans la classe - prendre conscience de la différence filles/garçons
<u>Coopérer et devenir autonome</u> : Ecouter, aider, coopérer, demander de l'aide, contrôler ses émotions, éprouver de la confiance en soi, exécuter en autonomie des tâches simples, dire ce qu'on apprend...	- lors des activités en classe mais aussi lors de l'habillage... - réaliser une œuvre collective

## Découvrir le monde

Compétences	Activités
Découvrir les <u>objets</u> : à quoi ils servent, comment on les utilise. Fabriquer des objets, choisir les outils, les techniques...	- nommer et utiliser les objets de la classe : crayons, ciseaux...
Découvrir la <u>matière</u> : couper, modeler, assembler... Prendre conscience de réalités moins visibles (air, eau...)	- nommer et utiliser les objets de la classe : pâte à modeler...
Découvrir le <u>vivant</u> : observer les manifestations de la vie, découvrir les parties du corps, les cinq sens, l'hygiène, l'environnement...	- connaître (rappeler) et appliquer quelques règles d'hygiène : lavage des mains... - différencier filles et garçons
Découvrir les <u>formes</u> et les <u>grandeurs</u> : grand/petit... ronds, carrés, triangles... Trier, comparer...	- trier selon les formes, selon les couleurs, selon la taille - chercher les objets ronds de la classe, de la cour...
Approcher les <u>quantités</u> et les <u>nombre</u> s	- comptine numérique jusqu'à 3 (PS), 5 (MS) - dénombrer, - correspondance terme à terme - associer, « autant que » (MS)
Se repérer dans le <u>temps</u> : moments de la journée, jours, semaine, mois, saisons...	- reproduire des scènes de l'album (manipulation de bouchons) - images séquentielles
Se repérer dans l' <u>espace</u>	- manipuler et reproduire des illustrations de l'album

## Percevoir, sentir, imaginer, créer

Compétences	Activités
<u>Le dessin et les compositions plastiques</u> : utiliser divers instruments, supports et procédés	- travail sur le rond : avec des bouchons... - travail à partir d'une œuvre de Kandinsky - décorer la (les) poésie(s) et chanson(s)
<u>La voix et l'écoute</u> : comptines, chansons, écoute	- Rond, tout rond - -