

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES LES DIMENSIONS :

Découvrir la fonction de l'écrit



Objectifs : Illustrer certaines règles énoncées dans l'album avec des images.

Compétence : Associer chaque illustration à la règle correspondante.

Consignes : Je découpe les images et je les place dans les cases à côté des règles correspondantes puis je les colle.

Je dis "Bonjour" à la maîtresse le matin quand je la vois. Une fois.
Je ne redis pas "Bonjour" quand je reviens de la récré, de la cantine,
des toilettes...

Je me mets tout de suite en rang quand j'entends la sonnerie.
Pas en tas, en rang.

Je n'oublie jamais quand je galope dans la cour de récréation, qu'il y a
des murs, des gens, parfois des arbres aussi.

Je ne fais pas répéter la maîtresse 15 fois ce qu'elle a déjà dit 14 fois.
La maîtresse n'est pas un perroquet.

Je ne dis pas de gros mots. Ça salit la bouche.
Alors que zut, crotte, punaise, ça sent bon la fraise...

Je m'assois sur ma chaise les deux fesses dessus et les deux pieds
dessous.
Je répète : sur ma chaise, les deux...

Je ne gribouille pas sur les tables même si je m'ennuie. Les dames de
service ramassent déjà mes papiers, nettoient les sols, les toilettes,
vident les poubelles, tirent les chasses d'eau...

Pour les GS : en minuscules, Pour les MS : en majuscules (écriture de l'album)

