

## S'appropriier le langage

- S'exprimer dans un langage mieux structuré en articulant correctement
- Reformuler avec ses propres mots une histoire lue en classe
- Enrichir son lexique, connaître le vocabulaire lexical de la ferme, de la forêt
- Reformuler une histoire à partir des illustrations
- Tout au long du projet, écouter les autres pour répondre, redire, réagir...
- Dire ce que l'on fait et ce que fait un camarade
- Participer à un échange en petit groupe

## Découvrir l'écrit

### Se familiariser avec l'écrit

- Développer une 1<sup>ère</sup> culture littéraire
- Utiliser un livre correctement du point de vue matériel
- Différencier différents types d'écrits
- Ecouter un conte populaire (les 3 petits cochons)

### Se préparer à apprendre à écrire

- Respecter l'espace graphique
- Reconnaître son prénom en majuscules d'imprimerie
- Réaliser des tracés plus complexes
- Tenir correctement son outil scripteur

## Percevoir, imaginer, sentir, créer

### Dessins et composition plastiques

- Adapter son geste aux contraintes matérielles.
- Explorer en agissant sur la matière ; déchirer, modeler, découper
- Adapter sa préhension suivant le matériel utilisé
- Travailler en coopération pour la réalisation d'une œuvre collective
- Fabriquer des œuvres en volume

### La voix et l'écoute

- S'exprimer, dire des comptines simples, chanter devant et avec les autres
- Frapper le rythme des comptines
- Produire des sons avec son corps



### Découvrons le loup dans son environnement naturel:

"Des bêtes qui partagent la forêt avec le loup" - Tatsu Nagata

### Découvrons les animaux qui gravitent autour du loup:

les animaux de la ferme : "Les trois petits cochons" - ed. Tourbillon

*Réseau de compétences*



## Devenir élève

- Respecter les règles de conversation : lever le doigt pour prendre la parole, attendre son tour avant de parler
- Etablir des relations avec les autres et s'y intéresser
- Communiquer avec l'adulte pour des besoins scolaires
- Comprendre des consignes exprimées de manière collective
- Devenir autonome : mettre son manteau seul, repérer son casier ...

## Agir et s'exprimer avec son corps

- Accepter les contraintes collectives
- Maîtriser différents modes de déplacements
- Oser prendre des risques
- Participer à un jeu collectif
- Se déplacer en suivant un rythme simple

## Découvrir le monde

- Commencer à identifier les 5 sens.
- Poursuivre un algorithme simple
- Comparer et classer des objets
- Repérer un intrus, trier selon un critère
- Identifier les constellations sans dénombrer : de 1 à 5
- Exprimer globalement de petites quantités
- Identifier la croix
- Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, de l'alimentation
- Explorer en agissant sur la matière ; déchirer, modeler, découper
- Commencer à utiliser les ciseaux