

## Activités pour la création d'Albums à Compter (AC) en GS - Céline - 2010/2011

### Travail préparatoire

#### Activités :

- lecture d'albums divers dont les photocopies réduites des couvertures sont affichées au fur et à mesure
- expression spontanée des E après chaque lecture
- caisse d'albums en accès libre
- apprentissage de comptines numériques
- travail sur les chiffres de 1 à 9 et leurs différentes représentations (associations de cartes pikie, domino, bataille, boîtes à compter)
- apprentissage de l'écriture des chiffres (pâte à modeler, affiches, systématisation)
- activités impliquant un dénombrement (jeu filet pêcheur, déplacements par 2,3..., jeu oie, remettre en ordre les illustrations d'un AC...)
- classement de formes géométriques (par forme, couleur, taille...)
- classement d'objets rapportés (d'une couleur donnée)
- rappel rapide de tous les albums avant leur classement
- classement libre (par groupe) des albums de la caisse
- classement AC/non AC, suite croissante ou décroissante
- choisir son AC préféré et justifier son choix
- lancement du projet AC : trouver les compétences nécessaires (compter, lire-écrire nbr)

#### Compétences :

- écouter et comprendre un texte lu par l'adulte
- attendre son tour de parole, respecter le thème abordé
- prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue
- donner son avis sur une histoire
- accéder à la pleine compréhension d'un texte lu en interrogeant le maître
- mettre en œuvre les règles communes de civilité (ne pas couper la parole...)
- manipuler le livre correctement se repérer dans le livre et la page
- redire de manière expressive des comptines
- associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée et leurs différentes représentations
- comparer des nombres (de 1 à 9)
- tracer les chiffres dans le bon sens
- établir une 1<sup>ère</sup> correspondance entre la désignation orale et l'écriture chiffrée
- dénombrer 1 quantité en utilisant la suite orale des nombres connus
- adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés et accepter les contraintes collectives
- distinguer plusieurs critères, comparer, classer
- connaître le rond, le carré, le triangle
- reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets, selon leur qualité ou leur usage
- reformuler l'essentiel d'une histoire entendue
- comprendre des récits et pouvoir les raconter à son tour
- justifier en utilisant à bon escient 'parce que'
- réinvestir la notion de critère découverte dans les classements de formes et d'objets
- comprendre les caractéristiques différenciant un AC d'un autre album
- faire un choix parmi plusieurs albums -> éprouver confiance en soi pour oser avoir un avis perso
- justifier son choix
- établir relat° entre activités matérielles et apprentissages

### Réalisation d'un AC par groupe

#### Activités :

- inventer une histoire
- dicter le texte à la M.
- taper le texte à l'ordinateur
- dessiner les illustrations (partage de la tâche puis photocopie)
- décorer la couverture (encre+outils variés)
- relier (pages vierges+couv)
- coller les textes (avec modèle) et les illustrations (en fct° du nbr qui croît ou décroît) dans l'ordre (sur pages reliées)
- écrire le titre sur la couverture
- présenter son AC aux autres élèves de la classe

#### Compétences :

- choisir un thème à plusieurs puis imaginer ensemble
- produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant
- utiliser un objet technique usuel (ordi)
- recopier des mots lettre par lettre (avec espaces)
- utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation
- adapter son geste aux contraintes matérielles
- utiliser un objet technique usuel (agrafeuse)
- réaliser une production en autonomie en faisant preuve d'effort, de persévérance et de soin
- se repérer dans un livre, s'orienter ds l'espace de la page
- retrouver une phrase parmi plusieurs
- dénombrer
- copier en écriture cursive de petits mots simples
- raconter en se faisant comprendre une histoire inventée
- laisser la parole à chaque membre du groupe ou oser participer et prendre la parole à son tour

#### Domaines des programmes 2008:

- s'appropriier le langage (échanger, s'exprimer / comprendre / progresser vers la maîtrise de la langue française)
- découvrir l'écrit (se familiariser avec l'écrit, se préparer à apprendre à lire et à écrire)
- devenir élève (vivre ensemble, coopérer et devenir autonome, comprendre ce qu'est l'école)
- agir et s'exprimer avec son corps
- découvrir le monde (les objets, la matière, le vivant, les formes et les grandeurs, les quantités et les nombres, le temps et l'espace)
- percevoir, sentir, imaginer, créer (dessin et compositions plastiques, la voix et l'écoute)

# Compétences travaillées par et pour la création d'AC en GS - Céline - 2010/2011

## S'appropriier le langage

● échanger, s'exprimer	
<p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attendre son tour de parole et respecter le thème abordé</li> <li>- redire de manière expressive des comptines</li> <li>- reformuler l'essentiel d'une histoire entendue</li> <li>- justifier en utilisant à bon escient 'parce que'</li> </ul>	<p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expression spontanée des E après la lecture d'un album</li> <li>- apprentissage de comptines numériques</li> <li>- rappeler rapidement chaque album de la caisse</li> <li>- classer les albums de la caisse</li> <li>- choisir son AC préféré</li> <li>- tri de formes géométriques (librement avec justification)</li> <li>- classer la collection des objets rapportés de la maison (d'1 couleur donnée) <i>après une séance de découpage et manipulation</i></li> <li>- invention de l'histoire de l'AC</li> <li>- raconter un AC au choix</li> <li>- présenter son AC au reste de la classe</li> </ul>
● comprendre	
<p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre des récits et pouvoir les raconter à son tour</li> </ul>	<p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rappeler rapidement chaque album de la caisse</li> </ul>
● progresser vers la maîtrise de la langue française	
<p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendre l'initiative de poser des q° ou d'exprimer son pt de vue</li> <li>- composer de très courts récits</li> </ul>	<p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expression spontanée des E après la lecture d'un album</li> <li>- invention de l'histoire de l'AC</li> </ul>

## Devenir élève

● vivre ensemble	
<p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettre en œuvre les règles communes de civilité</li> <li>- dialoguer entre pairs, prendre sa place dans l'échange</li> <li>- respecter les règles d'1 jeu collectif</li> </ul>	<p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lecture des albums de la caisse</li> <li>- présentation en groupe de l'AC</li> <li>- invention de l'histoire de l'AC</li> <li>- classer les albums de la caisse</li> <li>- jeux de société</li> <li>- jeux collectifs (poissons/filet...)</li> </ul>
● coopérer et devenir autonome	
<p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- éprouver de la confiance en soi pour oser avoir un avis personnel</li> <li>- coopérer pour la réalisation d'une histoire commune</li> <li>- réaliser un W autonome avec effort, persévérance et soin</li> </ul>	<p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- choisir son AC ou sa comptine préféré</li> <li>- invention de l'histoire de l'AC</li> <li>- assemblage de l'AC</li> </ul>
● comprendre ce qu'est l'école	
<p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- établir relation entre activité matérielle et apprentissage</li> </ul>	<p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lancement du projet et réflexion sur les compétences nécessaires</li> </ul>

## Découvrir l'écrit

● se familiariser avec l'écrit	
<p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- écouter et comprendre un texte lu par l'adulte</li> <li>- donner son avis sur une histoire</li> <li>- accéder à la pleine compréhension d'un texte lu en interrogeant le M.</li> <li>- manipuler le livre correctement</li> <li>- se repérer dans le livre et la page</li> <li>- produire 1 énoncé oral pr qu'il puisse être écrit par le M</li> <li>- comprendre les caractéristiques différenciant un AC d'un autre album</li> <li>- faire un choix parmi plusieurs albums</li> </ul>	<p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lecture des albums de la caisse</li> <li>- expression spontanée des E après la lecture d'un album</li> <li>- caisse de livres en accès libre</li> <li>- invention de l'histoire de l'AC</li> <li>- assemblage de l'AC</li> <li>- classement des livres de la caisse en AC/non AC</li> <li>- relecture des albums</li> <li>- choisir son AC préféré</li> </ul>
● se préparer à apprendre à lire et à écrire	
<p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recopier des mots lettre par lettre en respectant les espaces</li> <li>- retrouver une phrase parmi plusieurs</li> <li>- copier en écriture cursive de petits mots simples</li> </ul>	<p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taper le texte de l'AC à l'ordinateur</li> <li>- coller les textes de l'AC (avec modèle)</li> <li>- écrire le titre sur la couverture</li> </ul>

## Découvrir le monde

### ● découvrir les objets et la matière

#### Compétences :

- utiliser un objet technique usuel (ordinateur, agrafeuse)
- reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets, selon leurs qualités ou leurs usages

#### Activités :

- taper le texte à l'ordinateur
- relier les pages
- classer la collection des objets rapportés de la maison (d'1 couleur donnée) *après une séance de découpage et manipulation*

### ● découvrir le vivant

### ● découvrir les formes et les grandeurs

#### Compétences :

- distinguer plusieurs critères/comparer/classer
- connaître le rond, le carré, le triangle

#### Activités :

- tri de formes géométriques (librement avec justification)

### ● approcher les quantités et les nombres

#### Compétences :

- connaître la suite des nombres (->30)
- dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres
- comparer 2 quantités
- associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée et leurs différentes représentations
- tracer les chiffres

#### Activités :

- comptines numériques
- rituels du matin (nbr E présents, mangeant à la cantine, date...)
- dessins avec nombres à relier
- remettre les photocopies d'un AC de la caisse en ordre
- mettre les illustrations de l'AC en ordre
- jeu de l'oie et autres jeux à plateau
- jeux collectifs (poissons/filet...)
- bataille, dominos
- association cartes constellation/écriture chiffrée/doigts
- fabrication d'affiches des chiffres de 1 à 9
- boîtes à compter
- en pâte à modeler, puis apprentissage systématisé

### ● se repérer dans le temps et l'espace

#### Compétences :

- se repérer dans la chronologie/percevoir la succession des jours et mois

#### Activités :

- rituels du matin (date...)

## Percevoir, sentir, imaginer, créer

### ● le dessin et les compositions plastiques

#### Compétences :

- utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation
- adapter son geste aux contraintes matérielles

#### Activités :

- dessiner les illustrations de l'AC (partage de la tâche puis photocopie)
- décor de la couverture (encre + outils divers au choix)

### ● la voix et l'écoute

## Agir et s'exprimer avec son corps

#### Compétences :

- adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés
- accepter les contraintes collectives

#### Activités :

- Jeux collectifs :
- poissons/filet
  - déplacements par 2,5,...
  - etc