Fiche de préparation		Durée : 1H	Domaine disciplinaire : structuration de l'espace
Cycle : 2	Niveau : GS	Date : semaine du 7 au 11 décembre	Compétences générales : repérage dans un tableau à double entrée retrouver la consigne du tableau à double entrée
Titre de la séquence MICHKA			Place de la séance dans la séquence : séances 1 à 4

Compétences intermédiaires	Tps	Organisation matérielle	Déroulement et consignes	Activité de l'enfant Mode de regroupement
Compétences visées *s'exprimer - dire, décrire ce que l'on a vu produire un oral compréhensible *comprendre - comprendre les étapes de construction du tableau à double entrée - repérer les rangées horizontales - repérer les colonnes verticales *savoir - savoir remplir le tableau de 2 façons différentes	45 mn	*format affiche A3* tableau 1 rempli sans consigne *format affiche A3* tableau 2 vide sans consigne	**Séance 1** 1) - au coin regroupement : engager les commentaires sur l'affichage 2) - engager les commentaires sur la description des ours … - sur chaque rangée les ours sont habillés différemment - sur chaque colonne les ours sont habillés pareil mais ne sont pas les mêmes 3) - quelle est la consigne d'après vous ? 4) - distribuer la fiche individuelle, manipulation, pas de collage, puis collage 5) - validation collective **Séance 2** 1) - au coin regroupement : engager les commentaires sur l'affichage 2) - engager les commentaires sur la description des ours … - sur la rangée du haut les ours sont différents - sur la colonne les habits sont différents 3) - quelle est la consigne d'après vous ? 4) - distribuer la fiche individuelle, manipulation, pas de collage, puis collage 5) - validation collective	→propositions des élèves, échanges entre élèves →organisation de la page, du tableau cases blanches, cases pleines →remplir les cases blanches avec les étiquettes correspondant au bon endroit →se mettre en action individuelle →propositions des élèves, échanges entre élèves →organisation de la page, du tableau cases blanches, cases pleines →remplir les cases blanches avec les étiquettes correspondant au bon endroit →se mettre en action individuelle →commenter, trouver les erreurs et les réussites

Bilan : travail sur d'autres tableaux à double entrée