

Module 1 : 1^{ère} partie :

Découverte du livre avec la couverture

Découverte du vocabulaire : **lavoir, têtard, Nanard, épuisette, grenouille et Fripouille, s'ennuyer, sous**
(utilisation du diaporama sur le TNI et des cartes mémoire à placer dans une boîte)

Module 1 : 2^{ème} partie :

Découverte des pages 1 et 2, utilisation du diaporama avec le texte coupé en morceaux

1. Lecture du texte : **Dans le vieux lavoir de Pordic, Narnard le petit têtard s'ennuie.**
2. La maîtresse raconte ensuite l'histoire sans le texte, en rajoutant des détails.
3. Image rognée du livre où l'on voit Nanard seul dans le lavoir
4. Les élèves doivent imaginer pourquoi Nanard s'ennuie. Emission d'hypothèses
5. Lecture du texte : **Un petit garçon a capturé à l'épuisette tous les autres têtards. Nanard n'a plus personne pour jouer avec lui.**
6. Validation ou pas des hypothèses des élèves « Pourquoi Nanard s'ennuie ? »
7. La maîtresse raconte ensuite l'histoire sans le texte, en rajoutant des détails.
8. Lecture du texte : **Il y a bien Fripouille, la grenouille, mais elle, elle saute, se déplace sur la terre, alors que lui doit rester sous l'eau. Chaque jour, Fripouille vient le voir afin qu'il se sente moins seul.**
9. La maîtresse raconte ensuite l'histoire sans le texte, en rajoutant des détails.
10. Les enfants doivent imaginer l'illustration de l'histoire.
11. Découverte de l'illustration

Module 2 : 1^{ère} partie :

Rappel des mots connus par les élèves en utilisant les cartes mémoire

Découverte des nouveaux mots : **triton, Samson et Léon, se réjouir, s'installer, petit, fier, accueillir, se sentir rejeté, consoler**

(utilisation du diaporama sur le TNI et des cartes mémoire à placer dans une boîte)

Module 2 : 2^{ème} partie :

Découverte des pages 3 à 6, utilisation du diaporama avec le texte coupé en morceaux

Rappel du début de l'histoire par les élèves

1. Lecture du texte : **Un beau matin, deux jeunes tritons, Samson et son frère Léon, s'installent au lavoir.**
2. La maîtresse raconte ensuite l'histoire sans le texte, en rajoutant des détails.
3. Les élèves doivent imaginer la suite. « Que vont faire les tritons et le têtard ? »
4. Lecture du texte : **Nanard se réjouit, il va enfin se faire des copains. Il se dépêche d'aller les accueillir.**
5. Validation ou pas des hypothèses des élèves « réaction des tritons et du têtard »
6. La maîtresse raconte ensuite l'histoire sans le texte, en rajoutant des détails
7. Découverte de l'illustration de la page 3
8. Lecture du texte : **- Bonjour les tritons, est-ce que je peux jouer avec vous ?**
9. Les élèves doivent imaginer la réponse des deux tritons
10. Lecture du texte : **- Non, tu es trop petit, répond Samson d'un air fier.**
11. Validation ou pas des hypothèses des élèves « réponse des tritons »
12. La maîtresse raconte la page 4 en entier sans le texte
13. Emission d'hypothèses sur la réaction de Nanard, écriture dans une bulle de pensée
14. Découverte de la suite : que va faire Nanard
15. Lecture du texte : **Nanard, très triste, retourne seul dans son coin du lavoir. Il se sent rejeté maintenant. Fripouille, qui a tout vu et tout entendu, vient le consoler :**
16. Les enfants doivent imaginer l'illustration de l'histoire.
17. Découverte de l'illustration
18. Emission d'hypothèses sur ce que la grenouille va lui dire, écriture dans une bulle de dialogue
19. Lecture du texte : **- Tu vas grandir petit têtard, et ensuite, tu pourras jouer avec eux.**

Module 3 : 1^{ère} partie :

Rappel des mots connus par les élèves en utilisant les cartes mémoire

Découverte des nouveaux mots : **pattes, ballon, regagner un endroit, triste**

(utilisation du diaporama sur le TNI et des cartes mémoire à placer dans une boîte)

Module 3 : 2^{ème} partie :

Découverte des pages 7 à 10 , utilisation du diaporama avec le texte coupé en morceaux

Rappel du début de l'histoire par les élèves jusqu'au moment où les tritons lui reprochent d'être trop petit et que Fripouille lui dit qu'il va grandir.

1. Lecture du texte : **Au fil des jours, Nanard grandit. Il retourne alors voir Samson et Léon.**
2. La maîtresse raconte ensuite l'histoire sans le texte, en rajoutant des détails.
3. Découverte de l'image de Nanard qui a grandi
4. Les élèves doivent imaginer la suite. Que va demander Nanard ? et comment vont réagir les tritons.
5. Lecture du texte : - **Regardez comme j'ai grandi ! Est-ce que je peux jouer avec vous ?**
- **Non, car tu n'as pas de pattes, répond Léon avant de retourner jouer au ballon avec Samson.**
6. Validation ou pas des hypothèses des élèves « demande de Nanard et réponse des tritons »
7. La maîtresse raconte ensuite l'histoire sans le texte, en rajoutant des détails
8. Découverte de l'illustration de la page 7
9. Discussion sur la réaction méchante des tritons et sur la réaction possible de Nanard
10. Lecture du texte : **Nanard regagne son petit coin. Il entend les tritons qui s'amuse, tandis que lui s'ennuie tellement...**
11. Les élèves doivent imaginer la suite, émission d'hypothèses en se souvenant du module 2 où Fripouille était venue consoler Nanard
12. Lecture du texte : **Fripouille le rejoint et lui dit :**
- **Ne sois pas triste, Nanard, un jour toi aussi tu auras des pattes.**
- **C'est vrai, tu en es sûre ?**
- **OH OUI ! foi de grenouille, assure Fripouille.**
13. Validation ou pas des hypothèses des élèves « qui va venir voir Nanard »
14. Découverte de l'illustration page 10

Module 4 : 1^{ère} partie :

Rappel des mots connus par les élèves en utilisant les cartes mémoire

Découverte des nouveaux mots : **songer, déclarer, méchamment, déçu, plaire à, patienter, surprise, intrigué**

(utilisation du diaporama sur le TNI et des cartes mémoire à placer dans une boîte)

Module 4 : 2^{ème} partie :

Découverte des pages 11 à 14, utilisation du diaporama avec le texte coupé en morceaux

Rappel du début de l'histoire par les élèves jusqu'au moment où les tritons lui reprochent de ne pas avoir de pattes et que Fripouille lui dit qu'il en aura un jour.

1. Emission d'hypothèses sur la suite de l'histoire : Nanard va-t-il avoir des pattes comme lui a promis Fripouille ?
2. Lecture du texte : **Quelques jours plus tard, deux petites pattes apparaissent près de sa queue. « Je vais enfin pouvoir m'amuser avec eux » songe Nanard.**
3. La maîtresse raconte ensuite l'histoire sans le texte, en rajoutant des détails.
4. Découverte de l'image de Nanard avec ses deux pattes près de la queue.
5. Les élèves doivent imaginer la suite. Que va faire Nanard ? et comment vont réagir les tritons.
6. Lecture du texte : - **Regardez, moi aussi j'ai des pattes ! je peux donc jouer avec vous.**
- **Pour jouer avec nous, il faut avoir QUATRE pattes comme Léon et moi, déclare méchamment Samson. Et toi, tu n'en as que deux !**
7. Validation ou pas des hypothèses des élèves « réaction de Nanard et réponse des tritons »
8. La maîtresse raconte ensuite l'histoire sans le texte, en rajoutant des détails
9. Découverte de l'illustration de la page 11
10. Discussion sur la réaction méchante des tritons qui en demande toujours plus et sur la réaction possible de Nanard
11. Lecture du texte : **Nanard est déçu. Mais qui doit-il faire pour plaire aux tritons ?**
12. Les élèves doivent imaginer la suite, émission d'hypothèses en se souvenant des modules 2 et 3 où Fripouille était venue consoler Nanard
13. Lecture du texte : **Fripouille vient une fois de plus le consoler.**
- **Dans quelques jours, Nanard, tu auras une surprise.**
Il faut juste que tu patientes, un peu.
Le têtard est intrigué.
De quelle surprise parle Fripouille.
14. Validation ou pas des hypothèses des élèves « qui va venir voir Nanard »
15. Découverte de l'illustration page 14
16. Emission d'hypothèses sur la surprise

Module 5 : 1^{ère} partie :

Rappel des mots connus par les élèves en utilisant les cartes mémoire

Découverte des nouveaux mots : **diminuer, respirer, en dehors de, hisser, le bord, métamorphose, bonheur**

(utilisation du diaporama sur le TNI et des cartes mémoire à placer dans une boîte)

Module 5 : 2^{ème} partie :

Découverte des pages 15 et 16, utilisation du diaporama avec le texte coupé en morceaux

Rappel du début de l'histoire par les élèves jusqu'au moment où les tritons lui reprochent de n' avoir que 2 pattes et que Fripouille lui dit qu'il va avoir une surprise.

1. Lecture du texte :

**Deux jours passent et hop, deux petites pattes poussent près de la tête de Nanard.
Son corps change. Sa queue diminue et il arrive enfin à respirer en dehors de l'eau.**

2. La maîtresse raconte ensuite l'histoire sans le texte, en rajoutant des détails.

3. Découverte de l'image de Nanard avec ses deux pattes près de sa tête.

4. Les élèves doivent imaginer la suite. Que va faire Nanard ? Il va sortir de l'eau du lavoir.

5. Lecture du texte :

Il se hisse doucement sur le bord du lavoir.

C'est formidable ! Fripouille avait raison.

Nanard est heureux de sa métamorphose.

Quel bonheur !

6. Validation ou pas des hypothèses des élèves « que va faire Nanard quand il voit qu'il peut respirer »

7. La maîtresse raconte ensuite l'histoire sans le texte, en rajoutant des détails

8. Découverte de l'illustration de la page 16 et discussion sur le fait que Nanard est devenu est grenouille comme Fripouille

9. Observation des images de la transformation de Nanard « du petit têtard en grenouille »

10. Emission d'hypothèses sur la suite de l'histoire

Module 6 : 1^{ère} partie :

Rappel des mots connus par les élèves en utilisant les cartes mémoire

Découverte des nouveaux mots : **magnifique, crête, répliquer, en chœur, superbe, mare, canard**

(utilisation du diaporama sur le TNI et des cartes mémoire à placer dans une boîte)

Module 6 : 2^{ème} partie :

Découverte des pages 17 à 20, utilisation du diaporama avec le texte coupé en morceaux

Rappel du début de l'histoire par les élèves jusqu'au moment Nanard est devenue une grenouille.

1. Lecture du texte :

En attendant Fripouille, Nanard rejoint les deux frères tritons.

-Regardez, je peux enfin jouer avec vous.

J'ai quatre pattes moi aussi.

2. La maîtresse raconte ensuite l'histoire sans le texte, en rajoutant des détails

3. Les élèves doivent imaginer la suite. Comment vont réagir les tritons ?

4. Lecture du texte : - **Oui, mais nous, nous avons une magnifique crête et pas toi, répliquent en chœur Samson et Léon.**

Nanard découvre que les tritons ont également changé.

En grandissant, une crête s'est formée sur leur dos et leur queue.

5. La maîtresse raconte ensuite l'histoire sans le texte, en rajoutant des détails

6. Validation ou pas des hypothèses des élèves « réaction des tritons qd ils voient que Nanard a 4 pattes »

7. Découverte de l'illustration de la page 18

8. Observation des images de la transformation des tritons avec apport de qqs renseignements sur les tritons crêtés. (voir feuille)

9. Lecture du texte : **Cette fois-ci, Nanard n'a plus du tout envie de jouer avec les tritons. Il ne sera jamais comme eux, ce n'est pas possible.**

10. Discussion sur les sentiments éprouvés à ce moment là par Nanard. Tristesse ou pas ?

11. Lecture du texte : **Fripouille vient alors le chercher :**

- Comme tu as changé Nanard !

Tu es devenu une superbe grenouille maintenant.

Viens, allons tous les deux à la mare aux canards.

12. Découverte de l'illustration page 19

Module 7 : 1^{ère} partie :

Rappel des mots connus par les élèves en utilisant les cartes mémoire

Découverte des nouveaux mots : **ensemble, sauter, émerveillé, rêve, roseaux, iris, joncs, nénuphar, salamandre, poissons, au fond de, libellules, inséparables**

(utilisation du diaporama sur le TNI et des cartes mémoire à placer dans une boîte)

Module 7 : 2^{ème} partie :

Découverte des pages 21 à 24, utilisation du diaporama avec le texte coupé en morceaux

Rappel du début de l'histoire par les élèves jusqu'au moment où Fripouille emmène Nanard à la mare aux canards

13. Emission d'hypothèses sur la suite de l'histoire : que vont faire Nanard et Fripouille à la mare ? que vont-ils voir ? s'appuyer sur les mots découverts dans la 1^{ère} partie
14. Lecture du texte : **Ensemble, ils sautent jusqu'à la mare. Nanard est émerveillé. C'est magnifique, encore plus beau que dans ses rêves !
Il découvre les roseaux, les iris et les joncs...
Fripouille lui apprend à sauter de nénuphar en nénuphar.
Nanard ne s'est jamais autant amusé.**
15. La maîtresse raconte ensuite l'histoire sans le texte, en rajoutant des détails.
16. Découverte de l'image de la page 22.
17. Lecture du texte : **Fripouille lui présente la famille canard, la salamandre, les poissons qui nagent au fond de l'eau ainsi que les libellules.
Quelle joie !
Fripouille et Nanard deviennent inséparables.
Nanard a maintenant beaucoup d'amis et jamais plus il ne s'ennuie.**
18. La maîtresse raconte ensuite l'histoire sans le texte, en rajoutant des détails
19. Découverte de l'illustration de la page 23