

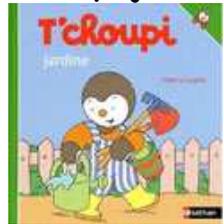
| S'approprier le langage | |
|---|---|
| Compétences | Activités |
| <u>Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente</u> | - Collectivement et / ou lors des ateliers en petits groupes |
| <u>Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne</u> | - Nommer les outils du jardinier, les actions, les fruits, légumes, plantes, fleurs... |
| <u>Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question</u> | - Collectivement et / ou lors des ateliers en petits groupes |
| <u>Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée</u> | - Verbaliser les observations des plantes qui poussent, les actions menées au jardin, ... |
| <u>Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue</u> | - Collectivement ou lors des ateliers en petits groupes |

| Agir et s'exprimer avec son corps | |
|--|--|
| Compétences | Activités |
| <u>Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés</u> | |
| <u>Coopérer, s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives</u> | |
| <u>S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non...</u> | - Savez-vous planter les choux, - Tous les légumes... |
| <u>Se repérer et se déplacer dans l'espace</u> | |
| <u>Décrire ou représenter un parcours simple</u> | - Jeu : la chasse aux plantes - Orientation |

| Découvrir le monde | |
|--|---|
| Compétences | Activités |
| <u>Découvrir les objets : à quoi ils servent, comment on les utilise. Fabriquer des objets, choisir les outils, les techniques...</u> | - Reconnaître, nommer et utiliser des outils du jardin |
| <u>Découvrir la matière : couper, modeler, assembler... Prendre conscience de réalités moins visibles (air, eau...)</u> | - Reconnaître, nommer la terre, le terreau, des graines, des plants... |
| <u>Découvrir le vivant : observer les manifestations de la vie, découvrir les parties du corps, les cinq sens, l'hygiène, l'environnement...</u> | - Identifier les besoins des graines pour germer : eau, lumière, chaleur - Observer la transformation des graines... - Distinguer les différentes parties d'une plante... |
| <u>Découvrir les formes et les grandeurs : grand/petit... ronds, carrés, triangles... Trier, comparer...</u> | - Observer la croissance d'une plante - Comparer, classer, ranger des objets selon leur taille, leur forme... |
| <u>Approcher les quantités et les nombres</u> | - Dénombrer et associer nombre et écriture chiffrée |
| <u>Se repérer dans le temps : moments de la journée, jours, semaine, mois, saisons...</u> | - Images séquentielles de la croissance d'une plante |
| <u>Se repérer dans l'espace</u> | - Labyrinthes, chemins |

| Découvrir l'écrit | |
|---|---|
| Compétences | Activités |
| <u>Se familiariser avec l'écrit : - découvrir les supports et les fonctions de l'écrit : observer, nommer, manipuler... - découvrir la langue écrite : comprendre un texte lu par l'adulte, connaître quelques textes du patrimoine - contribuer à l'écriture de textes : dictée à l'adulte</u> | - Feuilletter librement des albums sur le thème du jardin, tenir le livre correctement, tourner les pages une à une... |
| <u>Se préparer à apprendre à lire et à écrire : - différencier les sons, jouer avec les syllabes - aborder le principe alphabétique : correspondance oral et écrit, connaître quelques lettres de l'alphabet - apprendre les gestes de l'écriture</u> | - Travail d'observation des images référentes - Reconstituer le titre de l'album - Ecrire le nom des outils, des fleurs, des légumes... avec des lettres mobiles - Graphisme |

Le jardin / PS - MS
T'choupi jardine



Thierry Courtin - Sophie Courtin - Nathan (août 1999)

| Devenir élève | |
|---|---|
| Compétences | Activités |
| <u>Vivre ensemble : apprendre les règles de civilité les principes d'un comportement conforme à la morale : respecter les autres et les règles de la vie commune, identifier les adultes et leur rôle</u> | - Plantations collectives : connaître les rôles de chacun, accepter de travailler avec les autres ... |
| <u>Coopérer et devenir autonome : écouter, aider, coopérer, demander de l'aide, contrôler ses émotions, éprouver de la confiance en soi, exécuter en autonomie des tâches simples, dire ce qu'on apprend...</u> | - Plantations collectives : apprendre à partager... |

| Percevoir, sentir, imaginer, créer | |
|---|---|
| Compétences | Activités |
| <u>Le dessin et les compositions plastiques : utiliser divers instruments, supports et procédés</u> | - Réaliser un cadeau pour la fête des mères : petit pot décoré rempli de ce qui a poussé dans le jardin |
| <u>La voix et l'écoute : comptines, chansons, écoute</u> | - Savez-vous planter les choux ? - Tous les légumes... |