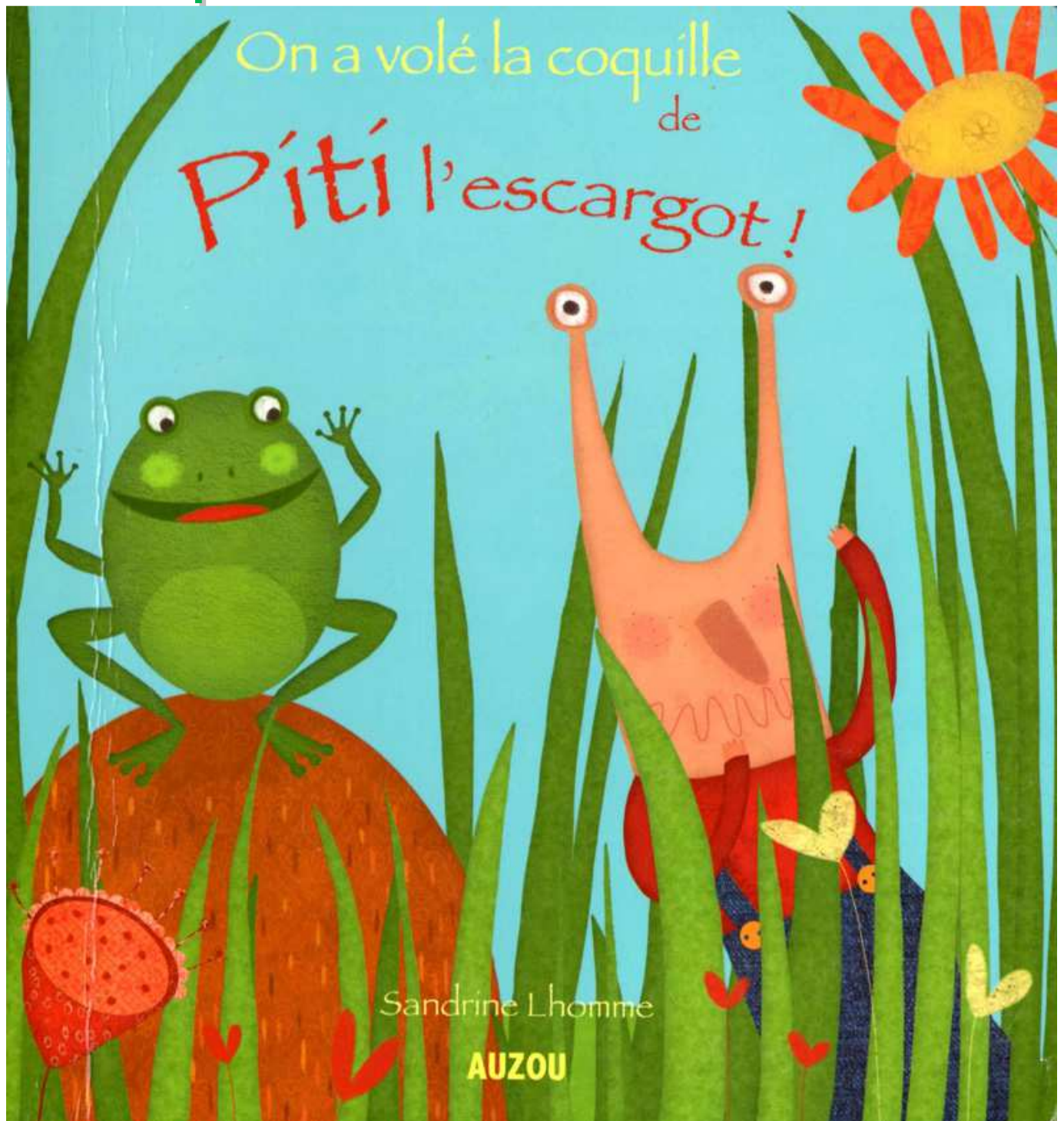


# LES ESCARGOTS

## à partir de l'album



Un matin, au coin regroupement, la maîtresse présente aux enfants une affiche cachée. Ceux-ci vont ouvrir des fenêtres, faire des hypothèses sur le contenu de celle-ci et essayer de découvrir ce qu'elle représente.

L'affiche représente un gros escargot. Une fois celle-ci entièrement découverte, la maîtresse montre aux enfants un vrai escargot. Chacun commente, puis un débat est entamé sur le lieu de vie de l'escargot. Avec des élèves plus grands, il serait bien de faire des recherches documentaires à la BCD ou internet sur le lieu de vie, là, avec des PS/MS, et une BCD peu fournie, la maîtresse va apporter elle-même aux enfants un livre documentaire sur l'escargot dans lequel des réponses seront trouvées. Puis, l'escargot rejoint l'escargotière où se trouvent d'autres colimaçons.



## S'APPROPRIER LE LANGAGE

### • Échanger, s'exprimer:

Prendre la parole en petit groupe puis en grand groupe, participer aux échanges collectifs en écoutant autrui et en attendant son tour de parole

Prendre sa place dans les échanges, donner son avis et argumenter

S'exprimer par des phrases simples mais correctes

Écouter l'adulte et ses camarades, respecter les tours de parole

Connaître et réciter des comptines et des chants, les dire devant les autres avec une bonne prononciation

Relater un évènement inconnu de ses interlocuteurs

Décrire, questionner, expliquer en situation de jeu ou dans les activités de la classe

### Affiche découverte

Comptine: Petit escargot

Comptine: Petit escargot s'endort

Projet escargotière: présenter l'escargotière aux autres classes, proposer des courses d'escargots

### • Comprendre :

Écouter en silence une histoire, la comprendre

Répondre à quelques questions très simples sur l'histoire écoutée

Identifier les personnages, les actions de l'histoire, les nommer

Reformuler quelques éléments de l'histoire, raconter des histoires entendues avec un début, un milieu et une fin

Observer un livre avec des images et exprimer ses observations

Comprendre et exécuter des consignes usuelles de la classe, individuellement, ou collectivement

Retrouver les étapes chronologiques d'une histoire à partir des images.

Fiche 1: retrouve les animaux de l'histoire

À partir d'images du livre, raconter l'histoire.

Fiche 2: remettre les images de l'histoire dans l'ordre

### • Progresser vers la maîtrise de la langue française:

S'exprimer par des phrases simples, de plus en plus longues mais correctes

Apprendre des mots nouveaux de vocabulaire et de syntaxe

Réinvestir son lexique et sa syntaxe en reprenant les modèles donnés par l'enseignant

Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent, élargir son champ lexical

Lexique: Nommer les personnages

Album de vie de l'escargotière

## DECOUVRIR L'ÉCRIT

### • Se préparer à apprendre à lire et à écrire:

Écouter, connaître et dire des comptines simples

Imiter des gestes amples dans différentes directions

Tracer en grand des cercles, lignes verticales, horizontales, boucles, ondulations

Imiter des graphismes

(pré-lecture/ discrimination visuelle: reconnaître des formes identiques à un modèle, observer des détails, repérer des différences)

Fiche 9: trace l'herbe sous les escargots

Fiche 10: trace le chemin de l'escargot jusqu'à la salade

Fiche 11: trace la pluie qui tombe des nuages

Fiche 12: continue de décorer la coquille de l'escargot

Fiche 13: trace les coquilles des escargots

Fiche 14: DV trouve les 7 erreurs

Fiche 15: DV colle l'ombre des amis de Piti à côté de leur image

### • Se familiariser avec l'écrit:

Reconnaître différents supports d'écrits, distinguer le livre des autres supports

Utiliser correctement le livre du point de vue matériel

Faire des hypothèses sur le contenu d'un livre à partir de la première de couverture ou des illustrations

Écouter des histoires lues par l'enseignant

Distinguer les lettres des autres formes graphiques

Reconnaître les lettres de l'alphabet,

Identifier le personnage principal et le reconnaître au fil des illustrations

Produire un texte oral en dictant à l'adulte

Repérer des similitudes entre mots à l'écrit parmi les mots les plus familiers

Jeu: reconstituer le puzzle de la couverture

Lettres "Morphun": Choisis un personnage du lexique et forme son nom

Fiche 3: reconstitue le puzzle de la couverture de l'album « On a volé la coquille de Piti l'escargot »

Fiche 4: reconstitue le titre de l'album

Fiche 5: Place le titre, le nom de l'auteur et de l'éditeur au bon endroit sur la couverture de l'album

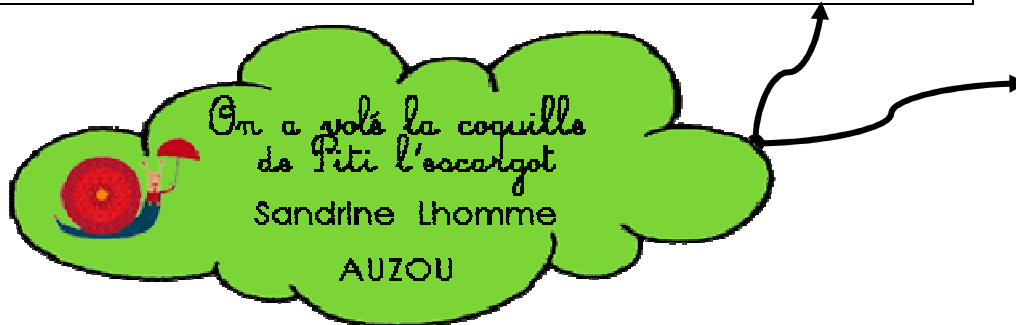
Lettres "Morphun": forme le mot ESCARGOT

Fiche 6: reconstitue le mot escargot avec les étiquettes-lettres, recopie le mot ESCARGOT.

Fiche 7: retrouve le nom des amis de Piti.

Fiche 8: place les étiquettes correspondant aux différentes parties du corps de l'escargot

Dictée à l'adulte: raconter la vie des escargots pour l'album de vie de l'escargotière



## DEVENIR ELEVE

Écouter les autres  
Respecter les règles de vie de la classe  
Respecter les autres  
Accepter une tâche scolaire, exécuter des tâches simples dans les activités scolaires  
Finir une tâche scolaire commencée  
Comprendre les consignes simples  
Essayer et recommencer pour réussir une tâche donnée  
Discussion sur le vol: compléter les règles de vie de la classe



## AGIR ET S'EXPRIMER AVEC LE CORPS

Participer aux activités proposées  
Adapter ses déplacements à une contrainte ou un environnement  
Accepter des contraintes collectives, respecter les règles d'un jeu  
S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec ou sans engin  
Se repérer et se déplacer dans un espace connu  
Coopérer avec les autres  
Réagir à un signal: nous sommes des escargots et nous faisons la course en rampant  
Ramper comme des escargots  
Rouler sur le côté  
Faire des roulades  
Sauter comme la grenouille  
Jeu de l'écureuil: au signal, passer sous les bancs, récupérer une noisette (balle) et la porter dans sa maison (cerceau)

## DECOUVRIR LE MONDE

### • Découvrir les objets et la matière :

Reconnaître, nommer et décrire des matières  
Fabriquer des objets en utilisant différents matériaux ou techniques  
Appliquer une technique: découper, coller, plier, assembler, monter, démonter...  
Suivre une fiche technique/recette

Suivre la fiche technique et réaliser la pâte à sel (Fiche 16)

Fabriquer des escargots en pâte à modeler, en pâte à sel

Fiche 17: Déchirer (PS), découper (MS) des morceaux de papiers et les coller dans la coquille

Fiche 18: décoller des gommettes, les coller sur la coquille de l'escargot

### • Découvrir le vivant:

Nommer quelques parties du corps de l'escargot  
Observer différentes manifestations de la vie animale: régime alimentaire de l'escargot, milieu de vie ...

Observation, entretien du milieu de vie de l'escargot, de son régime alimentaire: mise en place d'une escargotière dans la classe

Fiche 8: place les étiquettes correspondant aux différentes parties du corps de l'escargot, les nommer

Fiche 19: colle la photo de l'animal à côté de son image

Trier les aliments: les enfants apportent des aliments pour les escargots et doivent observer régulièrement s'ils sont ou pas mangés et tenir un carnet de bord (placer la photo de l'aliment dans la colonne « mange » ou « ne mange pas »)

Fiche 20: bilan, colle les aliments dans la bonne colonne.

### • Se repérer dans l'espace et dans le temps:

Se situer dans l'espace et situer des objets par rapport à soi  
Se repérer dans l'espace feuille, suivre un chemin, se repérer dans un labyrinthe  
Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage dans l'espace

En salle d'activité physique: marcher entre deux cordes, en suivant bien le chemin

Fiche 21: trace le chemin de Piti jusqu'à sa coquille

Dans la cour de récréation: la maîtresse a dessiné un grand labyrinthe, il faut retrouver le chemin jusqu'au foulard.

Fiche 22: aide Piti à rejoindre sa coquille (labyrinthe)

En salle d'activité physique: se déplacer vers la droite / gauche selon la couleur montrée (foulard rouge > droite, foulard bleu > gauche)

Fiche 23: colorie en rouge les escargots qui vont vers la droite, en bleu ceux qui vont vers la gauche



## DECOUVRIR LE MONDE (suite)

### • Découvrir les nombres et les quantités :

Connaître la comptine numérique

Savoir dénombrer

Associer désignation orale, écriture chiffrée et quantité des nombres jusque 4, jusque 10.

Écrire les chiffres jusque 10

Commencer à résoudre des problèmes portant sur les quantités

À partir de l'élevage d'escargots, demander aux enfants de donner un morceau de salade à chaque escargot (un enfant de PS différent chaque jour)

Fiche 24: donne une salade à chaque escargot

JEU de cartes autonome: donne à chaque escargot le nombre de salades demandé

Fiche 25: donne 1,2 ou 3 salade(s) à chaque escargot

Fiche 26: dessine le nombre de points demandé sur chaque coccinelle

Fiche 27: compte le nombre de points sur chaque coccinelle et colle le chiffre et le dé correspondant

JEU de l'escargot: (fiche 28) lance le dé et avance du nombre de cases correspondant + trace écrite: lance le dé puis colorie le nombre de cases correspondant

Fiche 29: dessine 2 cornes à chaque escargot



## DECOUVRIR LE MONDE (suite)

### • Découvrir les formes et les grandeurs:

Repérer des propriétés simples: petit/grand

Classer des objets selon la forme, taille, couleur, masse, contenance

Dessiner des ronds, des carrés, des triangles

Remplir un tableau à double entrée

Réaliser un algorithme simple

Blocs logiques: sur les corps de Piti (sans coquille), placer une forme selon les indications de la maîtresse.



Fiche 30: trie les escargots selon la forme de leur coquille

Fiche 31: tableau à double entrée

Fiche 32: colorie en rouge le gros escargot, et en bleu le petit

Fiche 33: colle les escargots du plus petit au plus grand

À partir des coquilles réalisées en papier peint ou papier scrapbooking, dans le domaine PISC, placer les ronds des coquilles du plus grand au plus petit, les superposer, les coller

Fiche34: algorithme escargot



## PERCEVOIR, IMAGINER, SENTIR, CRÉER

Adapter son geste aux instruments, supports et matériels. Dessiner pour représenter, pour s'exprimer. Réaliser une composition en plan ou en volume.

Commencer à rencontrer des œuvres du patrimoine, les observer, les décrire

Chanter, mémoriser et interpréter chants et comptines

Apprendre à dessiner un escargot, une fleur, une coccinelle, un serpent ... à partir des observations et de la verbalisation des illustrations de l'album "On a volé la coquille de Piti l'escargot".

Découper des ronds dans du papier peint ou papier scrapbooking, de différentes tailles afin de réaliser des coquilles inspirées de celle de Piti l'escargot.

Découper une bande de papier peint au préalable en vert, en sachant s'arrêter à une ligne, afin de représenter l'herbe sous le corps de Piti.

Comptines: Petit escargot, Petit escargot s'endort.

