

# SEANCE N°4 : LE PERE NOËL ET LES FOURMIS : PAGES 14 A 19

DUREE : 30 '

## Objectifs :

- Apprendre à lire et à décrire une image pour rechercher du sens et émettre des hypothèses puis validation par le texte.
- Elargir le capital de mots de la classe, mot choisi : souris.

## Matériel :

- Le Père Noël et les fourmis : page 14 à 19.
- Flashcard : souris.
- Fiche de lecture.

## Déroulement :

- Phase collective

◆ Rappel des hypothèses formulées lors de la dernière séance sur la suite de l'histoire.

◆ Découverte de la suite du livre (pages 14 et 15) :

- Observation des pages 14 et 15 :
  - ❖ Où est le Père Noël ?
    - o Sur un lavabo.
  - ❖ Comment cela est-il possible ?
    - o Il a dû rétrécir.
  - ❖ Qu'y a-t-il sous le renne ?
    - o De l'eau.
  - ❖ Comment cela se fait-il ?
    - o Ils ont dû passer par les canalisations.
- Lecture des pages 14 et 15 pour vérifier les hypothèses émises.
  - ❖ Cette nouvelle idée est-elle satisfaisante ?
    - o Non.
  - ❖ Pourquoi ?
    - o Ils sont mouillés et enrhumés.
  - ❖ Que vont-ils faire ?
    - o Emission d'hypothèses.

◆ Découverte de la suite du livre (pages 16 et 17) :

- Observation des pages 16 et 17 :
  - ❖ Que voit-on ?
    - o Le Père Noël remonte le lavabo.
  - ❖ Qui voit-on dans le traîneau ?
    - o Une souris !
  - ❖ Que peut-elle bien faire là ?
    - o Emission d'hypothèses.
- Afficher la flashcard « souris » et lecture des pages 16 et 17 pour vérifier les hypothèses émises.
  - ❖ Est-ce un lavabo ?
    - o Non, c'est une baignoire.
  - ❖ Que faisait la souris dans la baignoire ?
    - o Elle était coincée en bas.
  - ❖ Est-ce un moyen efficace de prendre les canalisations ? Pourquoi ?
    - o Non car ils se perdent.

◆ Découverte de la suite du livre (pages 18 et 19) :

- Observation des pages 18 et 19 :
  - ❖ Que voit-on ?
    - o Le Père Noël est trempé, il essore son bonnet.
  - ❖ Comment a-t-il l'air ?
    - o Fatigué.
  - ❖ D'après vous, que va-t-il décider ?
    - o Emission d'hypothèses.




- Lecture des pages 18 et 19 pour vérifier les hypothèses émises.
  - ❖ De quoi la souris est-elle étonnée ?
    - o Elle est étonnée de la taille du Père Noël.
  - ❖ Que lui propose la souris ?
    - o D'utiliser leurs galeries.
  - ❖ Pourquoi les galeries seraient-elles mieux ?
    - o Elles sont au sec.
  - ❖ Les galeries des souris vous paraissent-elles enfin LA solution pour le Père Noël ?
- ♦ **Emission d'hypothèses sur la suite de l'histoire** : Les écrire au tableau en dictée à l'adulte en faisant reformuler si nécessaire.

- Phase individuelle - 

|                    |
|--------------------|
| Fiche de lecture 4 |
|--------------------|

Compétence : Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit.

Consigne : Entoure de la même couleur le mot-étiquette et sa silhouette.

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Matériel/Actions  | Prénom: _____   | Domaine : Se familiariser avec l'écrit     |   |
|                 | <p>lundi - mardi - mercredi - jeudi - vendredi - samedi - dimanche</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31</p> <p>JANVIER FEVRIER MARS AVRIL MAI JUIN JUILLET AOÛT SEPTEMBRE OCTOBRE NOVEMBRE DECEMBRE</p> |  |   |
| <p><b>Compétence :</b> Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit.</p> |   | <p><u>Appréciation de la maîtresse</u></p> | <p>J'ai soigné mon travail :</p>  |
| <p>Consigne : Entoure de la même couleur le mot-étiquette et sa silhouette</p>                  |   |  | <p> <br/>             oui      un peu      non<br/>             sans aide <input type="checkbox"/>      avec aide <input type="checkbox"/><br/>  </p> |

la souris



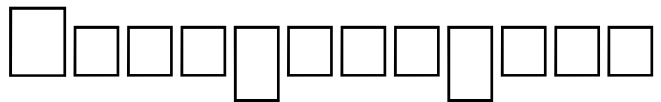
un traîneau



le vide - ordure



le Père Noël

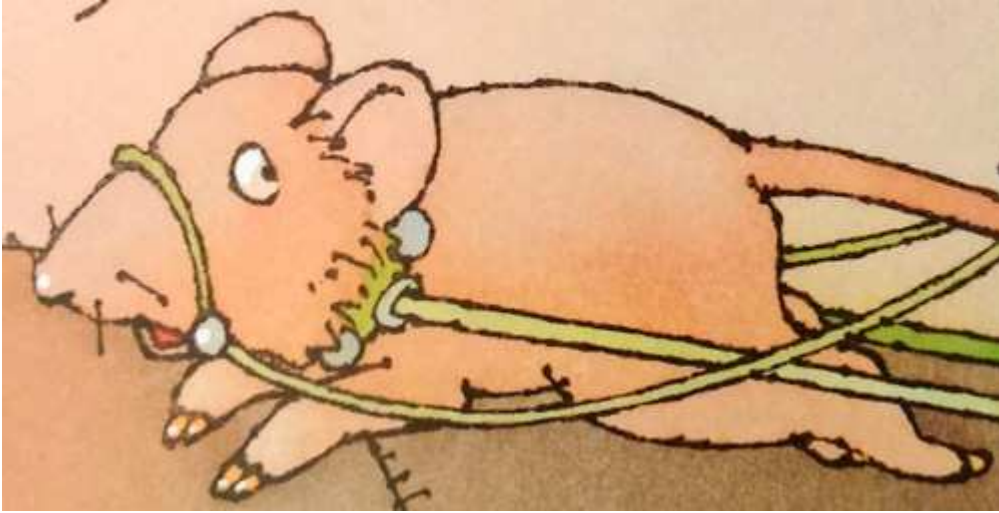


Scrogneugneu



la télévision





LA SOURIS

la souris

la souris