



Mille secrets de poussins

Claude Ponti

Ecole des Loisirs (2005)

S'appropriier le langage : langue écrite

Objectifs :

- utiliser un dictionnaire référent
- associer des mots écrits dans différentes graphies
- repérer des similitudes et des différences entre des mots écrits (nombre de lettres, lettres présentes dans plusieurs mots)
- commencer à reconnaître les lettres écrites en script
- prendre des indices pour identifier puis reconnaître des mots (lettres montantes, descendantes, accents, points sur les i, et leurs positions dans les mots)
- reconstituer des mots à partir de lettres et du modèle
- reconstituer une phrase à partir d'étiquettes mots
- repérer des intrus, des lettres identiques, proches (p, q, d, b)
- associer des mots avec leur silhouette
- scander un mot en syllabes et compter le nombre de syllabes
- chercher des mots contenant le son « ou »

1) Découverte des mots du dictionnaire :

- distribuer le dictionnaire aux élèves et afficher le dictionnaire de classe. Demander de deviner ce qu'il y a écrit en se référant aux illustrations.
- faire repérer et colorier avec le code utilisé habituellement les lettres montantes, descendantes, les points, les accents...)

2) Jouer avec les mots du dictionnaire :

- distribuer les mots écrits en script et leur silhouette plastifiés, le dictionnaire de classe est affiché, le dictionnaire personnel est à disposition, laisser les enfants manipuler et s'exprimer.
- demander de rechercher différents mots.
- compter le nombre de lettres de chaque mot, les ranger du plus petit au plus grand.
- faire nommer les lettres de chaque mot. Y a-t-il des lettres que l'on retrouve dans plusieurs mots ? lesquelles ? Comparer leur place/position à l'intérieur des mots.
- scander les mots en syllabes, les coder et les classer.
- repérer ceux qui ont des lettres montantes, des descendantes, des points, accents.
- est-ce qu'il y a des mots qui se ressemblent ? Pourquoi (poule et poussin)

3) Reconstituer les mots en script à partir de lettres et du modèle.

Voir fiche

4) Associer les mots écrits dans les différentes graphies à l'aide du dictionnaire :

voir fiche

5) Chercher des mots contenant le son « ou » :

- d'abord sur proposition des élèves, puis avec aide d'images à trier (contient ou pas le son « ou»),
comptine :

Poule rousse, qui es-tu ?
Une touffe de plumes douces
Poule rousse où vas-tu ?
Je vais courir sous la mousse
Poule rousse que cherches-tu ?
Je cherche des petits cailloux
Poule rousse ,que trouves-tu ?
Je ne trouve rien du tout.

- suivant les réponses des élèves, dire si on entend le son au début ou à la fin

6) Reconstituer une phrase avec modèle :

- donner les étiquettes mots aux élèves
- afficher la phrase en grand,
- les élèves peuvent se déplacer pour aller prendre des repères sur la phrase modèle.

7) Reconstituer un mot coupé en deux dans le sens de la longueur :

avec l'aide du dictionnaire individuel