

## S'approprier le langage

### Echanger, s'exprimer :

Emettre des hypothèses sur la suite de l'histoire

### Comprendre :

Répondre à des questions simples de compréhension

Nommer les différents personnages de l'histoire

### Progresser vers la maîtrise de la langue française :

-Raconter l'histoire avec des mots simples

-Produire des phrases correctes : S+V+C

-Nommer : -les éléments présents sur les pages

-les couleurs (blanc, jaune, vert, gris, orange, violet, rose, rouge, bleu, marron)

-les fruits, légumes (banane, petits pois, orange, raisin, fraise, ananas, pomme, cerise, citron)

(memory des couleurs et aliments)

## Découvrir l'écrit

### Se familiariser avec l'écrit :

#### 1. Découvrir les supports de l'écrit :

- Reconnaître le titre et le nom de l'auteur sur la première de couverture

- Lectures en réseau autour des couleurs :

\* *Toutes les couleurs* - Alex Sanders

\* *Le loup qui voulait changer de couleurs* - O.Lallemand

\* *Couleurs* - H.Tullet

\* *Les couleurs d'Elmer* - D.McKee

\* *Je t'aime de toutes les couleurs* - A.Chiche

\* *3 souris peintres* - E.Stoll Wash

#### 2. Découvrir la langue écrite :

Découvrir des albums de la littérature enfantine

#### 3. Contribuer à l'écriture de textes :

Faire un résumé collectif pour expliquer l'histoire aux papas mamans.

### Se préparer à apprendre à lire et à écrire :

#### 1. Distinguer les sons de la parole :

Après avoir scandé les syllabes des prénoms de la classe, scander les syllabes de mots (les couleurs, les fruits/légumes) MS.

#### 2. Aborder le principe alphabétique :

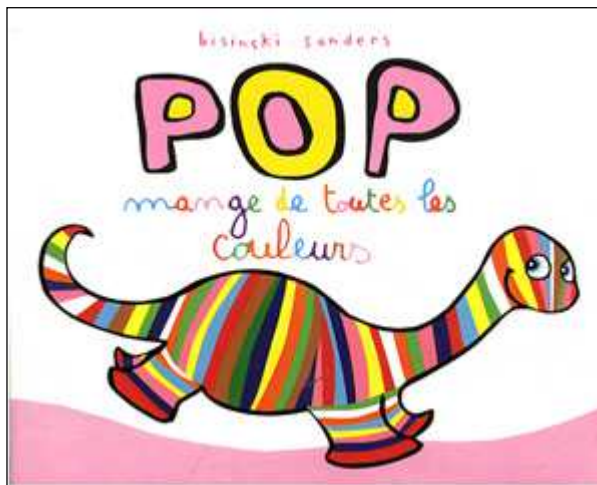
-Reconnaître globalement des mots identiques (MS)

-Recomposer des mots (PS : POP, MIAM MS : aliments/couleurs)

#### 3. Apprendre les gestes de l'écriture :

Tracer : - PS : les lignes verticales et/ou horizontales

- MS : commencer à écrire son prénom, à écrire des mots simples (pop, les couleurs)



## **POP mange de toutes les couleurs**

Pierrick Bisinski/Alex Sanders - L'école des loisirs

PS/MS

## Percevoir, sentir, imaginer, créer

### Dessin et compositions plastiques:

-Décorer pop avec des traits verticaux (drawing gum MS) (bandes de papier déchiré PS)

-Réaliser les panneaux de couleur en collectif

(PS : jaune, vert, rouge, bleu

MS : rose, marron, orange, gris, violet, blanc)

-Peindre l'arc en ciel (PS : au doigt MS : au pinceau)

### Voix et écoute :

Écouter et apprendre des comptines et des chansons où les thèmes de la poule et du renard sont abordés :

« Les crayons », « Le pot de couleurs »

« Les papillons », « Crayons de couleur »

« La semaine des couleurs », « Arc-en-ciel »

« Les souris multicolores », « mon ours a 7 habits ».

## Agir et s'exprimer avec son corps

*Les déménageurs et les petites souris*

(=ranger de cerceaux de couleurs en cerceaux de couleurs mais attention aux petites souris qui dérangent...)

## Devenir élève

Résumer l'histoire collectivement

Oser chanter devant ses camarades

Respecter son tour de parole

Accepter d'attendre son tour dans un jeu de société

Prendre part au projet

Réaliser une œuvre collectivement (panneaux de couleurs)

## Découvrir le monde

### Se repérer dans le temps, dans l'espace :

Ordonner 3 (PS) et 4/6 (MS) images de l'histoire

Réaliser le puzzle de la couverture (MS)

Recomposer la couverture (MS)

### Découvrir les formes et les grandeurs :

- Ranger les pop (de 3 à 6) du plus petit au plus grand (MS)

### Approcher les quantités et les nombres :

- Coller le bon nombre de gommettes/rayures :

\*1 à 3 (PS)

\*1 à 6/10 (MS)

- Associer la bonne quantité au chiffre :

\*1 à 3/6/10 (MS)

\*1 et 2 (PS)

-Découvrir un jeu de société : UNO

\*1 à 6 MS

\*1 à 3 PS

### Découvrir les objets :

### Découvrir la matière, le vivant :

-Faire découvrir le goût des aliments aux élèves (petit déjeuner), les décrire.

-Kim goût/odorat/toucher : quel est ce fruit/légume ?