



Lola la fée des neiges - Christine Gatt-Pattier - Stéphane Récanati - Jocatop

Présentation de l'éditeur : *Au pays des Neiges, Lola, petite fée turbulente, va mettre son école sens dessus dessous. Sera-t-elle punie ? Trouvera-t-elle de l'aide ? Pourra-t-elle réparer ses bêtises ?*

Moyenne section	Compétences travaillées	Activités proposées
<p>Communication langage d'évocation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emettre des hypothèses, prendre des indices. • Acquérir un vocabulaire courant. • Reformuler une courte histoire avec ses propres mots. • Comprendre une histoire adaptée à son âge. • Développer l'imagination 	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire la couverture + page de présentation : émettre des hypothèses sur le contenu de l'album. • Décrire les illustrations de l'album. • Nommer les personnages de l'histoire. • Répondre à des questions simples de compréhension. • Inventer des expressions : « Nom d'un troll congelé ! » <p>Donner l'équivalent des jeux de Lola : chat perché, Jacques a dit, la tomate. Inventer des formules magiques.</p>
<p>Langage écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir à quoi sert un album : reconnaître le titre, l'auteur, l'éditeur. • Découvrir des albums en réseau. • Découvrir le principe alphabétique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstituer la 1^e de couverture. • Reconnaître le titre, l'auteur, l'éditeur • Albums en réseau : <i>Le magicien des couleurs</i> - Arnold Lobel / Ecole des loisirs <i>Toutes les couleurs</i> - Alex Sanders / Ecole des loisirs <i>Trois souris peintres</i> - Ellen Stoll Walsh / Mijade <i>Petit Bleu petit jaune</i> - Leo Lionni / Ecole des loisirs <i>Frédéric et les couleurs</i> - Leo Lionni / Gallimard • Reconstituer le titre de l'album. • Reconnaître des mots identiques. • Recomposer des mots : les couleurs primaires et secondaires
<p>Graphisme écriture</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduire des motifs graphiques simples. • Remplir une surface limitée. • Ecrire des mots en capitales d'imprimerie. • Créer un outil pour la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Décorer le chat Grisou suivant les motifs de la période. • Colorier les tâches de peinture. • Ecrire le nom des couleurs, écrire LOLA et ZOE. • Créer un outil pour la classe : le lexique des couleurs.
<p>Activités à dominante mathématique</p>	<p><u>Quantités et nombres :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser et dénombrer une collection de 1 à 5 objets. • Distinguer « plus que » <p><u>Formes et grandeurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des tris selon 2 critères. <p><u>Structuration de l'espace :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconstituer un puzzle de 8 à 10 pièces. • S'orienter sur l'espace « page » 	<ul style="list-style-type: none"> • Fabriquer des bouquets de 5 fleurs. • Fabriquer des paquets de 5 couleurs. • Coller une gommette dans la case qui compte « le plus » d'éléments. • Trier des objets selon la forme et la couleur. • Reconstituer le puzzle de la couverture. • Placer les éléments de la couverture.

	<u>Structuration du temps :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience du temps qui passe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordonner 4/5 images.
Découverte du monde	<u>Domaine sensoriel :</u> <u>Domaine du Vivant :</u> <u>Domaine de la matière et des objets :</u> <ul style="list-style-type: none"> • L'eau dans tous ses états. 	<ul style="list-style-type: none"> • La neige, la glace, l'eau, la buée...
La voix, l'écoute	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir des chants en lien avec les couleurs. 	<ul style="list-style-type: none"> • « Au pays des couleurs » • « Abracadabra » • « Crayons de couleurs »
Le regard et le geste	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser une œuvre individuelle et/ou collective. 	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des mélanges de couleur. • Découvrir les couleurs secondaires.
Agir et s'exprimer avec son corps	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les jeux de Lola 	<ul style="list-style-type: none"> • Chat perché • Jacques a dit • La tomate.
Vivre Ensemble	<ul style="list-style-type: none"> • Critiquer des comportements. • Réaliser collectivement un règlement de classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expliciter le comportement de Lola, celui de Zoé. • Décrire la chambre des filles. • Elaborer quelques règles de classe et les sanctions en cas de non respect.