



**BAOBONBON** - Satomi Ichikawa - Ecole des loisirs (nov 2002) coll.Lutin poche  
*Paa, qui signifie gazelle, vit dans un village d'Afrique et il a pour mission d'aller au marché vendre des bananes, et avec l'argent de faire les courses que sa mère lui demande. Un jour, il entend qu'on lui parle... Qui ? à part ce gros baobab !*

Période 4	Petite Section		Moyenne Section	
	compétences travaillées	activités proposées	compétences travaillées	activités proposées
<b>Communication langage d'évocation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui, en attendant son tour.</li> <li>Reformuler dans ses propres mots un passage lu par l'enseignant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture de l'album <u>BAOBONBON</u>.</li> <li>Raconter un passage de l'histoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Idem</li> <li>Mémoriser certains noms d'animaux.</li> <li>Identifier les personnages de l'histoire, les caractériser physiquement.</li> <li>Raconter l'histoire dans ses propres mots.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Représenter le personnage principal de l'histoire, le dessiner.</li> <li>Mémoriser l'image des noms d'animaux : lion, éléphant, singe, ...</li> <li>Raconter l'histoire, imaginer une suite, modifier la fin...</li> </ul>
<b>Graphisme écriture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduire un motif graphique simple : le quadrillage, le rond.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dessiner les barreaux d'une cage, dessiner le soleil...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduire un motif graphique simple : rond, vagues, ponts...</li> <li>Copier des mots en capitale d'imprimerie.</li> <li>Ecrire son prénom en capitale d'imprimerie.</li> <li>Ecrire les nombres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dessiner les motifs du tapis.</li> <li>Tracer les taches de la girafe.</li> <li>Copier des noms d'animaux : lion, éléphant, crocodile...</li> <li>Ecrire son prénom sur une ligne.</li> <li>Ecrire le 1, 2, 3 et 4.</li> </ul>
<b>Activités à dominante mathématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les couleurs primaires.</li> <li>Réaliser un tri selon la couleur ou la forme.</li> <li>Aborder le tableau à une entrée.</li> <li>Classer 3 objets par ordre croissant.</li> <li>Trouver l'intrus dans une série de 3 images.</li> <li>Découvrir les nombres 1 et 2 et leur constellation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser un tri de couleur et les nommer.</li> <li>Compléter un tableau à une entrée.</li> <li>Classer les girafes de la plus petite à la plus grande.</li> <li>Réaliser des collections d'objets, découvrir l'écriture chiffrée du 1 et du 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduire un algorithme de 3/4.</li> <li>Trier des collections selon 2 critères.</li> <li>Trouver l'intrus.</li> <li>Aborder le tableau à double entrée.</li> <li>Construire une collection pouvant aller jusqu'à 5 éléments.</li> <li>Réaliser un coloriage codé.</li> <li>Se déplacer sur un quadrillage.</li> <li>Se repérer dans un labyrinthe.</li> <li>Réaliser des tangrams simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser un collier africain en algorithme : pâte à modeler durcissante.</li> <li>Trier des objets selon la couleur et la forme (ou la taille).</li> <li>Trouver l'intrus (logiciel informatique).</li> <li>Découvrir le nombre 5.</li> <li>Coloriage d'un masque.</li> <li>Fiches labyrinthe au véléda.</li> <li>Fiche quadrillage véléda.</li> </ul>
<b>Langage écrit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduire des mots avec des lettres mobiles.</li> <li>Reconnaître des mots globalement grâce à un modèle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconstituer des noms d'animaux.</li> <li>Retrouver le nom d'un animal à l'aide d'un modèle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître l'image d'un mot grâce à un lexique.</li> <li>Reconstituer des phrases.</li> <li>Retrouver un mot dans un texte court.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retrouver le nom d'animaux.</li> <li>Reconstituer une courte phrase en respectant le principe alphabétique.</li> </ul>

<p><b>Langage d'évocation, La voix, l'écoute</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémoriser, puis dire ou chanter une dizaine de comptine et de jeux de doigts et au moins une dizaine de chansons et de poésies.</li> <li>• Réaliser des tam-tams.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecoute des chansons du CD « Le cadeau de Mya ».</li> <li>• Réaliser un tam-tam.</li> <li>• S'entraîner à réaliser des percussions.</li> </ul>	<p>• IDEM</p>	<p>• IDEM</p>
<p><b>Découverte du monde</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître des catégories d'animaux : pelage, plumage...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'intéresser aux animaux d'Afrique : distinguer les animaux à pois, à plumes, à écailles...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les manifestations de la vie, les relier à de grandes fonctions : nutrition, locomotion...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer les animaux ovipares des vivipares.</li> <li>• Observer les régimes alimentaires : herbivores, carnivores.</li> <li>• Chercher les empreintes.</li> </ul>
<p><b>Le regard et le geste</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser des compositions en plan ou en volume selon un désir d'expression.</li> <li>• Tirer parti des ressources expressives d'un procédé et d'un matériau donnés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser le pelage du zèbre à la gouache à gratter.</li> <li>• Réaliser les tâches de la girafe au drawing-gomme.</li> </ul>	<p>• IDEM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser une frise avec des animaux d'Afrique inventés (ex : un « croléphant » = crocodile-éléphant) à l'aide de silhouettes découpées.</li> <li>• Réaliser des minis tapis africains avec des graphismes typiques (cf. graphisme d'ailleurs).</li> <li>• Créer une sculpture en argile.</li> </ul>