



Toutes les couleurs - Alex Sanders - Ecole des loisirs (juin 2001) coll. Lutin poche
Le lapin Lulu mange des fraises et il a la bouche rouge. Il saute dans la boue et a les pieds marron ...

PS à GS	Compétences travaillées	Activités proposées
Communication langage d'évocation	<ul style="list-style-type: none"> • Participer à un échange en petit groupe. • Rester dans le propos • Comprendre un texte adapté à son âge : structure récurrente • Reformuler dans ses propres mots la trame narrative de l'histoire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les illustrations • Emettre des hypothèses, argumenter • Nommer les couleurs primaires et/ou secondaires • Imaginer une suite • Colorier les parties du lapin de la bonne couleur (sur du rhodoïd qu'on trempera ensuite dans de l'eau).
Graphisme écriture	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduire un motif graphique simple : les traits verticaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Dessiner les traits de la robe de maman lapin.
Langage écrit	Lecture d'albums en réseau autour : <ul style="list-style-type: none"> • Des couleurs • Des lapins • Des transformations Découvrir le principe alphabétique Découvrir l'écriture des couleurs Découvrir des indices sur la couverture d'albums	Lecture en réseau autour des couleurs : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Trois souris peintres</i> • <i>Jeu des couleurs,</i> • <i>Le magicien des couleurs</i> • <i>Petit bleu, petit jaune.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Reconstituer des mots : LAPIN, MAMAN ... • Réaliser un dictionnaire des couleurs • Reconnaître le nom des couleurs (MS/GS) • Reconnaître le titre, l'auteur, la couverture et la quatrième de couverture
Activités à dominante mathématique	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des tris de forme ou de couleur selon un ou plusieurs critères. • Distinguer Grand/Petit • Reconnaître les couleurs primaires (PS) et secondaires (MS/GS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser un tri de couleur • Ranger 2 objets selon leur taille • Nommer les couleurs primaires et/ou secondaires
La voix, l'écoute	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître au moins une dizaine de comptines et jeux de doigts 	<ul style="list-style-type: none"> • Comptines sur le thème du lapin ou des couleurs...
Découverte du monde	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les propriétés de l'eau • Aborder l'hygiène • Protéger l'environnement • Protéger la nature • Découvrir et nommer des parties du corps 	<ul style="list-style-type: none"> • Flotte/coule, les mélanges et les solutions, l'eau dans tous ses états • Se laver : hygiène corporelle, dentaire (rebondir sur le lexique de la salle de bain) • Récupérateur d'eau, économies • Eaux polluées, animaux en danger ... • Nommer les parties du corps, réaliser un pantin

Le regard et le geste	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des productions plastiques en variant les supports, les outils 	<ul style="list-style-type: none"> • Mélange des couleurs : primaires (PS), secondaires (MS), les contrastes (GS) • Réaliser des tableaux de couleur : ramasser des objets dans la classe de la couleur demandée
Agir et s'exprimer avec son corps	<ul style="list-style-type: none"> • Justin le petit lapin (expression corporelle) 	
Vivre Ensemble	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre part à une activité • Participer à une création collective 	