

## **Séance 1** langage d'évocation : être capable de raconter et de comprendre une histoire lue en classe

En petit groupe

### **Tout pour ma pomme**



1. Quels sont les personnages de l'histoire ?
2. Que fait Bibi à ses copains ? pourquoi ?
3. Pourquoi le monstre vert ne mange pas Bibi ?
4. Bibi dit-il la vérité à ses copains à la fin du livre ?
5. Que va t-il faire des 3 pommes alors qu'ils sont quatre copains ?

---

## **Séance 2** langage d'évocation : cahier du lecteur

Evaluation individualisée

### **Tout pour ma pomme**



livre qui aborde les thèmes de l'égoïsme, de l'amitié.

Dégager l'implicite d'un texte littéraire : de qui ou de quoi parle t-il ?

*Les enfants regardent les images, je note ce que l'élève me dit, les corrections de langage que j'apporte sont entre parenthèses.*

1. Quel est le titre de l'album , explique le :
2. Pourquoi Bibi fait-il croire à ses amis qu'un ogre, un géant poilu ou un colosse tout vert le poursuit ?
3. Pourquoi le monstre vert ne le croque pas ?
4. A la fin du livre, Bibi dit-il la vérité à ses copains ? A t-il vraiment trouvé un pommier ?
5. Pourquoi Bibi a-t-il planté un pommier ? Que va-t-il faire puisqu'ils sont 4 pour 3 pommes ?

6. As-tu aimé ce livre ?



Compétences:

Se remémorer et comprendre une histoire lue en classe.

Objectifs

- Ecouter et comprendre l'implicite
- Expliquer aux autres ce qu'on a compris
- Oser s'exprimer devant un groupe
- Enrichir son vocabulaire
- Identifier les personnages d'une histoire et les caractériser physiquement et moralement, les dessiner
- Se familiariser avec le français écrit
- Construire une première culture littéraire

Temps : 25 mn

Matériel :

- le livre "Tout pour ma pomme"
- fiche pour la dictée à l'adulte

Organisation :  
petit groupe

Répartition:  
3 ou 4 séances

**Séance 1**

Déroulement

1. Lire et relire en grand groupe le livre

Lire "Tout pour ma pomme" plusieurs fois dans la semaine et les laisser commenter .

2. Raconter l'histoire à l'aide des images chronologie et implicite

**J'oriente en posant des questions:**

- Quels sont les personnages de l'histoire : il y a les principaux mais aussi les secondaires auxquels ils n'ont pas forcément fait attention ?

*Personnages principaux* : Bibi le loup, les amis :le renard, l'âne et l'oiseau mais aussi l'ogre, le monstre poilu,le colosse vert aux pieds griffus ...

→insister sur les synonymes donnés par Bibi.

*Personnages secondaires* :l'escargot, la coccinelle, le papillon.

- Quelle attitude a Bibi avec ses copains ? (que fait Bibi) Pourquoi ?

Il mange, dévore, avale les salades puis les haricots dans le potager puis les pommes dans le verger en leur racontant des mensonges pour les faire fuir: un ogre ou un monstre ou un colosse arrive et veut les manger, les gober, les avaler tout cru.

→insister sur le vocabulaire: Bibi leur raconte des mensonges pour manger tout seul les salades, les haricots, les pommes, il est affamé et égoïste. Tout pour Bibi, tout pour ma pomme.

- Le titre: "Tout pour ma pomme", que veut dire le titre ? tout pour moi et rien pour les autres.

3. Critères de réussite:

comprendre le titre, identifier les personnages de l'histoire.

4. Bilan

Compétences:

Se remémorer et comprendre une histoire lue en classe.

Objectifs

- Ecouter et comprendre l'implicite
- Expliquer aux autres ce qu'on a compris
- Oser s'exprimer devant un groupe
- Enrichir son vocabulaire
- Identifier les personnages d'une histoire et les caractériser physiquement et moralement ,les dessiner
- Se familiariser avec le français écrit
- Construire une première culture littéraire

Temps : 25 mn

Matériel :

- le livre "Tout pour ma pomme"
- fiche pour la dictée à l'adulte

Organisation :  
petit groupe

Répartition:  
3 ou 4 séances

**Séance 2**

Déroulement

1. Lire et relire en grand groupe le livre  
Lire "Tout pour ma pomme" plusieurs fois dans la semaine et faire des erreurs de vocabulaire :  
*un nain au lieu de géant, tout pour mon chat ...*  
Les élèves adorent corriger la maîtresse

2. Raconter l'histoire à l'aide des images chronologie et implicite

**Je donne des photocopies plastifiées des décors puis les personnages**

- Montrer les images du décor

« Remettez-les dans l'ordre de l'histoire »

Ils doivent, s'ils ne sont pas d'accord, argumenter et vérifier avec le livre.

- Prendre les personnages et « jouer tout pour ma pomme »

**Pour les timides les laisser prendre leur temps ou vérifier avec l'adulte si ce que dit le copain est juste ou non en regardant les images du livre ,certains accepteront de tenir le personnage sans parler c'est un copain qui fait la voix .**

3. Critères de réussite :

identifier les personnages de l'histoire,

raconter l'histoire dans l'ordre,

retenir quelques mots de vocabulaire comme : monstre, colosse, géant, avaler, gober, dévorer..

4. Bilan

Compétences:

Se remémorer et comprendre une histoire lue en classe.

Objectifs

- comprendre l'implicite
- Expliquer ce qu'on a compris
- Oser s'exprimer seul devant un adulte
- Identifier les personnages d'une histoire et les caractériser physiquement et moralement ,les dessiner
- Réutiliser des mots du récit .
- Inventer une fin

Temps : 25 mn

Matériel :

- le livre "Tout pour ma pomme"
- fiche pour la dictée à l'adulte

Organisation :  
individuelle

Répartition:  
3 ou 4 séances

**Séance 3**

Déroulement

1. Lire et relire en grand groupe le livre
2. Raconter l'histoire à l'aide des images chronologie et implicite  
« Je vais te poser quelques questions pour savoir si tu as compris l'histoire ;je vais noter ce que tu vas me dire ,ainsi papa et maman pourront eux aussi savoir de quoi parle ce livre ».

**Voir la fiche du cahier lecteur.**

**L'élève peut regarder les images .**

Pendant que les élèves passent un par un les autres dessinent le personnage qu'ils ont aimé .  
Remettent dans l'ordre le titre .

3. Critères de réussite :  
identifier les personnages de l'histoire  
raconter l'histoire dans l'ordre ,  
retenir quelques mots de vocabulaire comme: monstre, colosse, géant, avaler, gober, dévorer..
4. Bilan